

SCUOLA DELL'INFANZIA FONDAZIONE REGINA MARGHERITA

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

REFERENTE PROGETTO: ELENA COMI - ZANOTTI ANNALISA

TITOLO PROGETTO: " DIVERSI MA UGUALI"

"Elmer, l'elefante variopinto"
"I calzini spaiati"

PERSONE COINVOLTE (alunni – docenti)	Insegnanti, bambini e bambine della sezione Farfalle
PREMESSA	Elmer è un elefantino allegro, vivace e coloratissimo che vive nella savana insieme al suo branco di grigi elefanti. Un giorno si sente stanco di essere diverso....
TEMPI	Gennaio
CAMPO/CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	Il sé e l'altro Immagini suoni colori I Discorsi e le parole
FINALITÀ	Vivere le differenze, la "diversità dell'altro", la novità, l'insolito come ricchezza attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, racconti). Promuovere uno sguardo accogliente, aperto, nuovo attraverso la conoscenza reciproca
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il benessere, l'empatia, la socializzazione e la crescita di ogni bambino nella sua originalità e diversità; - Cogliere la bellezza della diversità come unicità e risorsa da condividere con gli altri; - Conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva e di mettersi nei panni dell'altro; - Instaurare relazioni costruite sull'amicizia, sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.
METODOLOGIA	Circle time, attività spontanee e guidate, racconti e filastrocche, esperienze motorie.
STRUMENTI, MEZZI	Racconto "Elmer, elefante variopinto", <ul style="list-style-type: none"> - strumenti e materiali grafico – pittorico – manipolativi. - Presentazione nel circle time della giornata nazionale dei calzini spaiati (3 febbraio '23) del suo significato e dell'importanza di celebrarla.
ATTIVITA' SEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura "Elmer, elefante variopinto"; - Rielaborazione grafica individuale con matite colorate; - Realizzazione in cartone di Elmer in 3D con tempera e pennelli; - Realizzazione di Elmer individuale con materiale di riciclo; - Divisione della storia in sequenze e rielaborazione con differenti tecniche grafico/pittoriche:

	<ul style="list-style-type: none"> - Copertina con ritmo di colori (collage) ed impronta mano colorata; - Tempera e pennelli per decorare il branco di elefanti; - Carta velina per Elmer; - Matite colorate e plastilina per realizzare le bacche color elefante; - Acquerelli e carta collage per la giungla; - Rotoli e tempera per il risveglio di Elmer; - Carta lucida e materiali sensoriali per la trasformazione di Elmer; - Temperelli per realizzare la Festa degli Elefanti; - Ascolto e memorizzazione della canzone “Elmer la canzoncina” - Lettura della “Storia dei calzini spaiati” e rielaborazione, esperienza motoria / sensoriale tramite una simulazione del bucato steso, soffermandoci in modo particolare sulla diversità dei calzini e utilizzando la metafora del calzino. - Lettura della filastrocca “Calzini spaiati” e coloritura di un paio di calzini (diversamente appaiati). Gli elaborati poi sono stati utilizzati per l’installazione preparata nel giardino della scuola nella giornata del 3 febbraio. - Tramite delle indicazioni verbali (l’intramontabile gioco acqua/fuoco) i bambini/e hanno cercato dei pezzi di un puzzle nascosti all’ interno della scuola. Una volta recuperati i pezzi, in piccoli gruppi, hanno ricomposto il puzzle raffigurante “il significato” della storia letta in precedenza. - L’esperienza è stata arricchita dall’ ascolto della canzone “La danza del calzino” - Alla sezione è stato regalato un gioco da tavolo (double) preparato da alcuni compagni, abbiamo anche in questa occasione utilizzato l’esperienza del gioco per ribadire l’importanza del rispetto della diversità.
INTERVENTO DI ESPERTI	Non previsto
DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di elaborati in itinere del percorso - Documentazione video/fotografica delle fasi del percorso
VALUTAZIONE DI PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi conseguiti • Competenze acquisite in base ai campi di esperienza e alla fascia di età • Partecipazione alle proposte • Relazioni instaurate all’interno del gruppo