

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### “Carnevale con gli amici del bosco”

**DESTINATARI:** bambini della sezione

**PERIODO:** Febbraio/Marzo 2022

**METODOLOGIA:** attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

**STRUMENTI:** materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; canzoni e filastrocche.

**PREMESSA:**

Il Carnevale è una festa tanto attesa dai bambini, perché divertente, gioiosa e buffa.

Prepareremo canti, filastrocche, maschere e decorazioni per vivere una giornata speciale all'insegna dell'allegria e del divertimento.

La festa di Carnevale organizzata nel bosco di orso Hank ci aiuterà a ricordare anche i valori dell'amicizia e dell'aiuto reciproco!

● **ATTIVITA':**

- Conversazione collaborativa sul tema del Carnevale: ogni bambino condivide quale travestimento gli piacerebbe indossare;
- Coloritura di maschere di Carnevale (Arlecchino, farfalla, volpe, principessa) per la decorazione della sezione, in vista della festa di Carnevale;
- Realizzazione della maschera di ORSO HANK: coloritura con la tempera, ritaglio seguendo le linee, incollo il filo di lana nero per il naso e le sopracciglia, incollo lo stecchino;
- Ascolto e memorizzazione di canti di Carnevale che saranno utilizzati per i balli che animeranno la festa di Carnevale;
- Sfilata di maschere: ogni bambino presenta al gruppo il suo travestimento;
- Gioco “Rimetto tutto a posto”: a turno 5 bambini mettono al centro un particolare del loro travestimento, un altro/a bambino/a ha il compito di riconsegnare tutti gli indumenti ai compagni).

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p><b>- Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri;</b></p> <p><b>- Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;</b></p> <p><b>- Vive, manifesta, riconosce e gestisce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</li> <li>. Riconoscersi come identità diversa dagli altri</li> <li>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</li> <li>. Condividere le regole della scuola</li> <li>. Partecipare ai giochi proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Collaborare in situazioni di gioco</li> <li>. Rielaborare esperienze</li> <li>. Sviluppare identità personale e differenziare sé stesso dagli altri</li> <li>. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</li> <li>. Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</li> <li>. Affrontare ansie e paure</li> <li>. Comunicare con coetanei e adulti</li> <li>. Rispettare le regole della vita scolastica</li> <li>. Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</li> <li>. Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</li> <li>. Cooperare con adulti e bambini</li> <li>. Rispettare i tempi degli altri</li> <li>. Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</li> <li>. Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</li> <li>. Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</li> <li>. Sperimentare le diverse forme di gioco</li> <li>. Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>. Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</li> <li>. Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</li> <li>. Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</li> </ul>

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

---

<p><b>bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui;</b> - Scopre e incontra l'altro.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</li> <li>. Vivere serenamente le situazioni proposte</li> <li>. Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante</li> <li>. Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</li> <li>. Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</li> <li>. Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</li> <li>● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p><b>- Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;</b></p> <p><b>- Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</b></p> <p><b>- Controlla la motricità fine.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</li> <li>. Percepire globalmente il proprio corpo</li> <li>. Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</li> <li>. Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</li> <li>. Controllare i movimenti segmentari e globali</li> <li>. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</li> <li>. Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</li> <li>. Muoversi a ritmo di musica</li> <li>. Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</li> <li>. Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</li> <li>. Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica</li> <li>. Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà</li> <li>. Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</li> <li>. Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</li> <li>. Acquisire abilità grafo motorie</li> <li>. Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</li> <li>. Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</li> <li>. Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</li> </ul>

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>● Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche).</li> </ul>	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p><b>- Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>- Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti</li> <li>. Conoscere i colori primari</li> <li>. Manipolare materiali diversi</li> <li>. Sviluppare la sensibilità musicale</li> <li>. Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte</li> <li>. Accompagnare un canto con movimenti del corpo</li> <li>. " Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</li> <li>. Usare modi diversi di stendere il colore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</li> <li>. Rielaborare graficamente storie narrate</li> <li>. Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</li> <li>. Conoscere i colori primari</li> <li>. Manipolare e trasformare i materiali</li> <li>. Accompagnare il canto con il movimento del corpo</li> <li>. Usare modi diversi di stendere il colore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</li> <li>. Utilizzare con creatività i materiali</li> <li>. Orientarsi nello spazio grafico</li> <li>. Utilizzare i colori in modo realistico</li> <li>. Usare modi diversi di stendere il colore</li> <li>. Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</li> <li>. Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</li> </ul>

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li> <li>● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</li> <li>● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li> <li>● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;</li> <li>● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media.</li> </ul>	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p><b>- Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative;</b></p> <p><b>- Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Pronunciare correttamente semplici parole</li> <li>. Imparare nuovi vocaboli</li> <li>. Comprendere semplici consegne</li> <li>. Ascoltare le conversazioni di gruppo</li> <li>. Partecipare alle conversazioni</li> <li>. Raccontare un proprio vissuto</li> <li>. Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</li> <li>. Descrivere una semplice immagine</li> <li>. Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</li> <li>. Descrivere il segno grafico prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Partecipare a conversazioni collettive</li> <li>. Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</li> <li>. Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</li> <li>. Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</li> <li>. Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti ed animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</li> <li>. Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</li> <li>. Pronunciare correttamente le parole</li> <li>. Strutturare frasi complete</li> <li>. Verbalizzare esperienze</li> <li>. Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</li> <li>. Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</li> </ul>

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

---

<p><b>- Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie, rime, filastrocche e drammatizzazioni;</b></p> <p><b>- Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo;</b></p> <p><b>- Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>. Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</li><li>. Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</li><li>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</li><li>. Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</li><li>. Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</li><li>. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</li><li>. Raccontare episodi della propria esperienza</li><li>. Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</li><li>. Ripetere le fasi principali di un racconto</li><li>. Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</li><li>. Compiere esperienze di scrittura spontanea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Confrontare la propria idea con quella altrui</li><li>. Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</li><li>. Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</li><li>. Completare e / o inventare brevi racconti</li> <li>. Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</li><li>. Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</li><li>. Formulare proposte di lavoro e di gioco</li><li>. Giocare con le parole e costruire rime</li><li>. Discriminare la simbologia lettere – numero</li><li>. Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</li></ul>
--	--	--	--

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita  
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;</li> <li>● Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> <li>● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri;</li> <li>● Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</li> </ul>	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p><b>- Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti;</b></p> <p><b>- Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</b></p> <p><b>- Quantifica e compie semplici operazioni;</b></p> <p><b>- Utilizza organizzatori spaziali e temporali</b></p>	<p>. Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>. Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>. Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>. Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>. Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>. Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>. Contare in sequenza</p>	<p>. Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>. Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>. Contare in sequenza oggetti fino a dieci</p> <p>. Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>. Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>. Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p>	<p>. Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>. Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>. Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>. Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>. Associare il numero alla quantità</p> <p>. Associare quantità e simboli numerici</p> <p>. Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>. Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p>

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita**  
**Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

---

<p><b>per orientarsi nel tempo e nello spazio;</b></p> <p><b>- Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti;</b></p> <p><b>- Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento;</b></p> <p><b>- Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità;</b></p> <p><b>- Mettere in atto strategie di problem solving.</b></p>			<ul style="list-style-type: none"><li>. Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</li><li>. Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</li><li>. Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</li><li>. Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</li><li>. Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</li><li>. Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</li><li>. Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</li><li>. Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</li><li>. Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</li></ul>
---	--	--	--