

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Carnevale con gli amici del bosco”

DESTINATARI: bambini della sezione

PERIODO: Febbraio/Marzo 2022

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; canzoni e filastrocche.

PREMESSA:

Il Carnevale è una festa tanto attesa dai bambini, perché divertente, gioiosa e buffa.

Prepareremo canti, filastrocche, maschere e decorazioni per vivere una giornata speciale all'insegna dell'allegria e del divertimento.

La festa di Carnevale organizzata nel bosco di orso Hank ci aiuterà a ricordare anche i valori dell'amicizia e dell'aiuto reciproco!

● **ATTIVITA':**

- Conversazione collettiva sul tema
- “Lucy, Orso e gli amici del bosco organizzano una festa di Carnevale” e per partecipare realizziamo:
 - La maschera di ORSO HANK (ritaglio, tempera/cottonfioc/fili di lana/stecchino);
 - La maschera di LUCY (acquarelli, fiori di carta e filo di lana);
 - La corona dello SCOIATTOLO GIACOMINO (collage velina, filo di lana sulla coda);
 - La medaglia di RICCIO GIOVANNI (pastello a cera, stecchini o stuzzicadenti, filo di lana per appenderla al collo).

In ogni maschera sarà presente il filo dell'amicizia di Hank e Lucy;

- Coriandoli da ritagliare che riproducono le principali forme geometriche per realizzare e decorare la busta, contenitore delle nostre maschere;
- Memorizzazione della filastrocca di Carnevale e decorazione scheda con acquarelli;
- Ascolto e memorizzazione di canti di Carnevale che saranno utilizzati per i balli che animeranno la festa di Carnevale;
- Gioco “le stelle filanti” (a coppie i bambini si muovono liberamente nello spazio “legati” dalle stelle filanti), lo stesso gioco era stato proposto con il filo dell'amicizia;
- Gioco “i coriandoli” per affinare coordinazione occhio/mano;
- Decorazione con stelle filanti della tana di orso Hank
- Sfilata di maschere: ogni bambino presenta al gruppo il suo travestimento.

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri;</p> <p>- Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;</p> <p>- Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti . Riconoscersi come identità diversa dagli altri . Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini . Condividere le regole della scuola . Partecipare ai giochi proposti 	<ul style="list-style-type: none"> . Collaborare in situazioni di gioco . Rielaborare esperienze . Sviluppare identità personale e differenziare sé stesso dagli altri . Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze . Rispettare i punti di vista diversi dal proprio . Affrontare ansie e paure . Comunicare con coetanei e adulti . Rispettare le regole della vita scolastica . Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività 	<ul style="list-style-type: none"> . Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri . Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini . Cooperare con adulti e bambini . Rispettare i tempi degli altri . Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno . Partecipare attivamente nel gruppo dei pari . Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine . Sperimentare le diverse forme di gioco . Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia . Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<p>sentimenti propri e altrui;</p> <p>- Scopre e incontra l'altro.</p>			<ul style="list-style-type: none">. Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista. Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui. Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà. Vivere serenamente le situazioni proposte. Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante. Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi. Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare
--	--	--	--

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia			
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia. ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;</p> <p>- Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</p> <p>- Controlla la motricità fine.</p>	<p>. Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</p> <p>. Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>. Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>. Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>. Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>. Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>. Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>. Muoversi a ritmo di musica</p> <p>. Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>. Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>. Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</p>	<p>. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica</p> <p>. Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà</p> <p>. Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>. Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>. Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>. Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>. Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p> <p>. Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IMMAGINI SUONI E COLORI	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ● Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche). 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</p> <p>- Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti . Conoscere i colori primari . Manipolare materiali diversi . Sviluppare la sensibilità musicale . Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte . Accompagnare un canto con movimenti del corpo . " Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato . Rielaborare graficamente storie narrate . Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati . Conoscere i colori primari . Manipolare e trasformare i materiali . Accompagnare il canto con il movimento del corpo . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato . Utilizzare con creatività i materiali . Orientarsi nello spazio grafico . Utilizzare i colori in modo realistico . Usare modi diversi di stendere il colore . Utilizzare i diversi materiali per rappresentare . Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative;</p> <p>- Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciare correttamente semplici parole . Imparare nuovi vocaboli . Comprendere semplici consegne . Ascoltare le conversazioni di gruppo . Partecipare alle conversazioni . Raccontare un proprio vissuto . Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale. . Descrivere una semplice immagine . Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare a conversazioni collettive . Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura . Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole . Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute . Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti ed animali 	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli . Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti . Pronunciare correttamente le parole . Strutturare frasi complete . Verbalizzare esperienze . Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere . Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<p>- Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie, rime, filastrocche e drammatizzazioni;</p> <p>- Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo;</p> <p>- Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p>	<p>. Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none">. Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo. Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri. Partecipare a conversazioni in modo pertinente. Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta. Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche. Raccontare episodi della propria esperienza. Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata. Ripetere le fasi principali di un racconto. Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione. Compiere esperienze di scrittura spontanea	<ul style="list-style-type: none">. Confrontare la propria idea con quella altrui. Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante. Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Completare e / o inventare brevi racconti . Descrivere il funzionamento di un gioco/attività. Ripetere filastrocche e semplici canzoncine. Formulare proposte di lavoro e di gioco. Giocare con le parole e costruire rime. Discriminare la simbologia lettere – numero. Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello
--	---	--	--

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; ● Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; ● Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti;</p> <p>- Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</p> <p>- Quantifica e compie semplici operazioni;</p> <p>- Utilizza organizzatori spaziali e temporali</p>	<p>. Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>. Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>. Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>. Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>. Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>. Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>. Contare in sequenza</p>	<p>. Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>. Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>. Contare in sequenza oggetti fino a dieci</p> <p>. Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>. Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>. Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p>	<p>. Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>. Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>. Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>. Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>. Associare il numero alla quantità</p> <p>. Associare quantità e simboli numerici</p> <p>. Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>. Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>. Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p>

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

<p>per orientarsi nel tempo e nello spazio;</p> <p>- Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti;</p> <p>- Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento;</p> <p>- Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità;</p> <p>- Mettere in atto strategie di problem solving.</p>			<ul style="list-style-type: none">. Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti. Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni. Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze. Ordinare eventi o narrazioni in sequenze. Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi. Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi
---	--	--	---