

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Le tane e l'inverno nel bosco di Hank”

DESTINATARI: bambini della sezione

PERIODO: Gennaio/ Febbraio 2022

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; racconti e filastrocche.

PREMESSA:

Con Hank e Lucy, legati dal filo dell'amicizia, conosciamo le caratteristiche della stagione invernale e del lungo letargo che accompagnerà Hank e gli amici del bosco (scoiattolo Giacomino e riccio Giovanni) fino all'arrivo della primavera. Con Lucy l'approfondimento gli aspetti di questa stagione attraverso l'osservazione dell'ambiente che ci circonda e attraverso il racconto *“Nevica nel bosco di Hank”*, creato da noi insegnanti.

● **ATTIVITA':**

- Prosecuzione della lettura *“Lucy, l'orso Hank e le magie di fata Giallina”*;
- Rielaborazione attraverso scheda strutturata (filo di lana, tempere, matite colorate ed acquarelli);
- Visione del video *“Gli animali dormiglioni”*; indovinelli su tane e animali;
- Il letargo dello scoiattolo Giacomino. Rielaborazione attraverso puzzle, tempera, carta collage e acquarelli;
- Il gioco dello scoiattolo cerca provviste (conto ed abbino la giusta quantità di ghiande e castagne nei rispettivi punti di raccolta); rielaborazione grafica ed attraverso scheda strutturata;
- Compongo l'albero (tana dello scoiattolo) con pezzi di cartoncino di dimensioni diverse, forbici e colla;
- Il letargo del riccio Giovanni; rielaborazione con polvere di cacao;
- Esploriamo il nostro giardino alla ricerca degli animali in letargo e raccogliamo le foglie secche utili per costruire le loro tane;
- Rielaborazione grafica libera dell'esperienza vissuta ed attraverso scheda strutturata con materiali vari (forchette, tempera, foglie secche sbriciolate);

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

- Classifichiamo le foglie in base alla forma e al colore; rielaborazione grafica attraverso foglie colorate in gomma crepla;
- Realizziamo il riccio Giovanni con pasta di sale (creiamo insieme l'impasto dosando gli ingredienti necessari) tempera e stecchini;
- Percorso nella stanza motoria che simula il percorso che il riccio compie per raggiungere la sua tana (coni, bastoni, materasso, funi); rielaborazione grafica libera;
- Il letargo dell'orso Hank. Rielaborazione con carta lucida, carta collage, tempera e coltello;
- Conversazione e raccolta di idee per la costruzione delle tane in sezione per i nostri amici animali: costruzione dell'albero in cartoncino e foglie secche (tana scoiattolo); scatolone dipinto con tempera e foglie sbriciolate (tana riccio); scatolone e tempera (tana dell'orso Hank);
- Ascolto e memorizzazione della canzone "Animali in letargo" e della filastrocca "Tutti in letargo"
- Nel bosco dell'orso Hank...NEVICA! Gioco "cerca i fiocchi gemelli" unisco i fiocchi di neve uguali utilizzando il filo dell'amicizia; rielaborazione della scheda strutturata;
- Realizzazione del memory individuale dei fiocchi di neve;
- Gioco sudoku in gruppo con ghiande, castagne e funghi; scheda strutturata in cui incollare le immagini (devono comparire una volta sola in ogni riga e colonna);
- Lucy costruisce un grande pupazzo con una sciarpa speciale (plastilina e fili di lana)
- Ascolto e memorizzazione della canzone "I'm a little snowman"; gioco del pupazzo di neve (comandi in italiano ed inglese di colori e quantità);
- Ricompongo puzzle di Little Snowman e lo dipingo con acquarelli;
- Gioco "Lo stendipanni". Trova l'immagine uguale al modello; rielaborazione attraverso scheda strutturata;
- Gioco "Divido il mio nome in sillabe"; compongo il mio pupazzo di neve: ogni sua "pancia" corrisponderà ad una sillaba. Osservazione e confronto fra lunghezza parole;
- Realizzo con rotolo di carta, stecchino e carta velina la lente d'ingrandimento che mi servirà per diventare un "esplora neve" (lucidi e pennarelli)
- Seguiamo il filo di Lucy che ci conduce al polo Nord: all'interno di un igloo troviamo alcuni materiali che al tatto restituiscono la sensazione di morbidezza data dalla neve (farina e schiuma da barba)
 - Impronte sulla farina e travasi;
 - Manipolazione schiuma da barba;
 - Realizzazione neve con bicarbonato e schiuma:
 - Rielaborazione grafica dell'esplorazione e dell'esperienza
- Ascolto e memorizzazione della canzone "Snowflake" e ballo "Viene giù"
- Realizzazione di fiocchi di neve con Kapla; rielaborazione con matite e foglio colorato;
- Barrage (immagini invernali)

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato; ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri;</p> <p>- Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti . Riconoscersi come identità diversa dagli altri . Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini . Condividere le regole della scuola . Partecipare ai giochi proposti 	<ul style="list-style-type: none"> . Collaborare in situazioni di gioco . Rielaborare esperienze . Sviluppare identità personale e differenziare sé stesso dagli altri . Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze . Rispettare i punti di vista diversi dal proprio . Affrontare ansie e paure . Comunicare con coetanei e adulti . Rispettare le regole della vita scolastica . Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività 	<ul style="list-style-type: none"> . Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri . Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini . Cooperare con adulti e bambini . Rispettare i tempi degli altri . Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno . Partecipare attivamente nel gruppo dei pari . Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine . Sperimentare le diverse forme di gioco . Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<p>- Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui;</p> <p>- Scopre e incontra l'altro.</p>			<ul style="list-style-type: none">. Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità. Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista. Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui. Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà. Vivere serenamente le situazioni proposte. Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante. Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.. Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi. Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare
--	--	--	--

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia; ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;</p> <p>- Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</p> <p>- Controlla la motricità fine.</p>	<p>. Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</p> <p>. Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>. Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>. Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>. Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>. Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>. Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>. Muoversi a ritmo di musica</p> <p>. Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>. Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>. Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</p>	<p>. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>. Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>. Scoprire il principio causa-effetto.</p> <p>. Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>. Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>. Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>. Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>. Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p> <p>. Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IMMAGINI SUONI E COLORI	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ● Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche). 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</p> <p>- Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti. . Conoscere i colori primari. . Manipolare materiali diversi . Sviluppare la sensibilità musicale . Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte . Accompagnare un canto con movimenti del corpo . " Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Realizzare manufatti sul tema inverno . Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato . Rielaborare graficamente storie narrate . Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati . Conoscere i colori primari . Manipolare e trasformare i materiali . Accompagnare il canto con il movimento del corpo . Rappresentare la realtà stagionale . Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Realizzare manufatti artistici sul tema inverno . Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato . Utilizzare con creatività i materiali . Orientarsi nello spazio grafico . Utilizzare i colori in modo realistico . Usare modi diversi di stendere il colore . Utilizzare i diversi materiali per rappresentare . Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative;</p> <p>- Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciare correttamente semplici parole . Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali . Imparare nuovi vocaboli . Comprendere semplici consegne . Ascoltare le conversazioni di gruppo . Partecipare alle conversazioni . Raccontare un proprio vissuto . Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale. . Descrivere una semplice immagine 	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare a conversazioni collettive . Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura . Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole . Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute . Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti ed animali . Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli . Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti . Pronunciare correttamente le parole . Strutturare frasi complete . Verbalizzare esperienze . Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere . Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

<p>- Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie, rime, filastrocche e drammatizzazioni;</p> <p>- Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo;</p> <p>- Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p>	<ul style="list-style-type: none">. Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine. Descrivere il segno grafico prodotto	<ul style="list-style-type: none">. Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri. Partecipare a conversazioni in modo pertinente. Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta. Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche. Raccontare episodi della propria esperienza. Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata. Ripetere le fasi principali di un racconto. Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione. Compiere esperienze di scrittura spontanea	<ul style="list-style-type: none">. Confrontare la propria idea con quella altrui. Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante. Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Completare e / o inventare brevi racconti. Descrivere il funzionamento di un gioco/attività. Ripetere filastrocche e semplici canzoncine. Formulare proposte di lavoro e di gioco. Giocare con le parole e costruire rime. Discriminare la simbologia lettere – numero. Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello
--	--	--	---

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; ● Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; ● Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti;</p> <p>- Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</p> <p>- Quantifica e compie semplici operazioni;</p> <p>- Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Manipolare oggetti e materiali senza paura . Conoscere i colori primari e associarli alla realtà . Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici; . Distinguere caldo /freddo; . Osservare e manipolare gli elementi naturali . Cogliere uguaglianze e differenze . Raggruppare elementi per forma e colore . Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica . Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti . Contare in sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> . Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri . Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore . Classificare in base a uno, pochi, tanti . Contare in sequenza oggetti fino a dieci . Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati . Percepire la ciclicità delle stagioni . Osservare, vivere e rappresentare i fenomeni atmosferici relativi alla stagione invernale . Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti . Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc. . Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale... . Costruire, confrontare, rappresentare insiemi . Contare oggetti fino a 10 . Associare il numero alla quantità . Associare quantità e simboli numerici . Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

<p>- Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti;</p> <p>- Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento;</p> <p>- Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità;</p> <p>- Mettere in atto strategie di problem solving.</p>	<ul style="list-style-type: none">. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno	<ul style="list-style-type: none">. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. Trovare soluzioni a piccoli problemi. Contare in senso progressivo collegando numero a quantità. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno	<ul style="list-style-type: none">. Individuare il maggiore e il minore di due insiemi. Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di". Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti. Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione. Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni. Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze. Ordinare eventi o narrazioni in sequenze. Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi. Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Osservare, vivere e rappresentare i fenomeni atmosferici relativi alla stagione invernale. Sperimentare i cambiamenti della natura dovuti al succedersi delle stagioni. Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno
--	---	---	---

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**
