

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Le tane e l'inverno nel bosco di Hank”

DESTINATARI: bambini della sezione

PERIODO: Gennaio/ Febbraio 2022

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; racconti e filastrocche.

PREMESSA:

Con Hank e Lucy, legati dal filo dell'amicizia, conosciamo le caratteristiche della stagione invernale e del lungo letargo che accompagnerà Hank e gli amici del bosco (scoiattolo Giacomino e riccio Giovanni) fino all'arrivo della primavera. Con Lucy l'approfondimento gli aspetti di questa stagione attraverso l'osservazione dell'ambiente che ci circonda e attraverso il racconto *“Nevica nel bosco di Hank”*, creato da noi insegnanti.

● **ATTIVITA':**

- Prosecuzione della lettura *“Lucy, l'orso Hank e le magie di fata Giallina”*;
- Rielaborazione attraverso scheda strutturata (filo di lana, tempere, matite colorate ed acquarelli);
- Il letargo dello scoiattolo Giacomino. Rielaborazione attraverso puzzle, tempera, carta collage e acquarelli;
- Il gioco dello scoiattolo cerca provviste (conto ed abbinò la giusta quantità di ghiande e castagne nei rispettivi punti di raccolta); rielaborazione grafica ed attraverso scheda strutturata;
- Il letargo del riccio Giovanni: rielaborazione con tempere e stuzzicadenti;
- Esploriamo il nostro giardino alla ricerca degli animali in letargo e raccogliamo le foglie secche utili per costruire le loro tane;
- Percorso nella stanza motoria che simula il percorso che il riccio compie per raggiungere la sua tana (coni, bastoni, materasso, funi);
- Il letargo dell'orso Hank: puzzles e coloritura;
- Conversazione e raccolta di idee per la costruzione delle tane in sezione per i nostri amici animali: costruzione dell'albero in cartoncino e foglie secche (tana scoiattolo); scatolone dipinto con tempera e foglie sbriciolate (tana riccio); scatolone e tempera (tana dell'orso Hank);

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

- Gioco sudoku in gruppo con ghiande, castagne e funghi; scheda strutturata in cui incollare le immagini (devono comparire una volta sola in ogni riga e colonna);
- Gioco "Lo stendipanni". Trova l'immagine uguale al modello; rielaborazione attraverso scheda strutturata;
- Gioco "Divido il mio nome in sillabe". Osservazione e confronto fra lunghezza parole;
- Giochiamo con le sillabe: trovo le parole che iniziano con ...
- Ascolto e memorizzazione della canzone "Snowflake" e ballo "Viene giù"
- Barrage (immagini invernali)
- Trova le differenze (scheda grafica con il Riccio Giovanni)
- Trova e colora solo le immagini uguali a quelle in evidenza (scheda grafica diversificata per gruppi di età)
- Conversazione sugli indumenti invernali (scheda grafica: trova l'indumento uguale a quello evidenziato)
- Conto e coloro l'insieme con le provviste più numerose.

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato; ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
- Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri;	. Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti . Riconoscersi come identità diversa dagli altri	. Collaborare in situazioni di gioco . Rielaborare esperienze . Sviluppare identità personale e differenziare sé stesso dagli altri . Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze	. Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri . Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini . Cooperare con adulti e bambini . Rispettare i tempi degli altri . Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

<p>- Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato;</p> <p>- Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui;</p> <p>- Scopre e incontra l'altro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini . Condividere le regole della scuola . Partecipare ai giochi proposti 	<ul style="list-style-type: none"> . Rispettare i punti di vista diversi dal proprio . Affrontare ansie e paure . Comunicare con coetanei e adulti . Rispettare le regole della vita scolastica . Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività 	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare attivamente nel gruppo dei pari . Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine . Sperimentare le diverse forme di gioco . Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia . Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità . Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista . Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui . Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà . Vivere serenamente le situazioni proposte . Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante . Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. . Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi . Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare
---	--	---	--

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--------------------------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia; ● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo;</p> <p>- Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</p> <p>- Controlla la motricità fine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione . Percepire globalmente il proprio corpo . Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano) . Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali 	<ul style="list-style-type: none"> . Mostrare cura per gli oggetti di uso personale . Controllare i movimenti segmentari e globali . Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali . Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo . Muoversi a ritmo di musica . Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...) . Coordinare i movimenti di base interagendo con altri . Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive. 	<ul style="list-style-type: none"> . Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica. . Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà. . Scoprire il principio causa-effetto. . Affinare la motricità delle diverse parti del corpo . Sviluppare la coordinazione oculo – manuale . Acquisire abilità grafo motorie . Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari . Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto . Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

IMMAGINI SUONI E COLORI	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ● Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche). 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</p> <p>- Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti. . Conoscere i colori primari. . Manipolare materiali diversi . Sviluppare la sensibilità musicale . Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte . Accompagnare un canto con movimenti del corpo . " Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Realizzare manufatti sul tema inverno . Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato . Rielaborare graficamente storie narrate . Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati . Conoscere i colori primari . Manipolare e trasformare i materiali . Accompagnare il canto con il movimento del corpo . Rappresentare la realtà stagionale . Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali . Usare modi diversi di stendere il colore 	<ul style="list-style-type: none"> . Realizzare manufatti artistici sul tema inverno . Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato . Utilizzare con creatività i materiali . Orientarsi nello spazio grafico . Utilizzare i colori in modo realistico . Usare modi diversi di stendere il colore . Utilizzare i diversi materiali per rappresentare . Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative;</p> <p>- Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Pronunciare correttamente semplici parole . Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali . Imparare nuovi vocaboli . Comprendere semplici consegne . Ascoltare le conversazioni di gruppo . Partecipare alle conversazioni . Raccontare un proprio vissuto . Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale. . Descrivere una semplice immagine . Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> . Partecipare a conversazioni collettive . Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura . Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole . Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute . Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti ed animali . Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo . Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> . Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli . Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti . Pronunciare correttamente le parole . Strutturare frasi complete . Verbalizzare esperienze . Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere . Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove . Confrontare la propria idea con quella altrui

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

<p>- Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie, rime, filastrocche e drammatizzazioni;</p> <p>- Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo;</p> <p>- Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p>	<p>. Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>. Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>. Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</p> <p>. Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>. Raccontare episodi della propria esperienza</p> <p>. Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</p> <p>. Ripetere le fasi principali di un racconto</p> <p>. Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</p> <p>. Compiere esperienze di scrittura spontanea</p>	<p>. Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>. Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>. Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>. Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p> <p>. Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>. Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>. Giocare con le parole e costruire rime</p> <p>. Discriminare la simbologia lettere – numero</p> <p>. Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>
--	---	--	--

**Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)**

LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; ● Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; ● Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>- Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti;</p> <p>- Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</p> <p>- Quantifica e compie semplici operazioni;</p> <p>- Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio;</p>	<p>. Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>. Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>. Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici;</p> <p>. Distinguere caldo /freddo;</p> <p>. Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>. Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>. Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>. Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>. Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>. Contare in sequenza</p>	<p>. Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>. Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</p> <p>. Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>. Contare in sequenza oggetti fino a dieci</p> <p>. Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>. Percepire la ciclicità delle stagioni</p> <p>. Osservare, vivere e rappresentare i fenomeni atmosferici relativi alla stagione invernale</p>	<p>. Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>. Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>. Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>. Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>. Associare il numero alla quantità</p> <p>. Associare quantità e simboli numerici</p> <p>. Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>. Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>. Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p>

Scuola dell'infanzia Fondazione Regina Margherita
Via san Martino, 2 Castegnato (BS)

<ul style="list-style-type: none">- Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti; - Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento; - Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità; - Mettere in atto strategie di problem solving.	<ul style="list-style-type: none">. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno	<ul style="list-style-type: none">. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. Trovare soluzioni a piccoli problemi. Contare in senso progressivo collegando numero a quantità. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno	<ul style="list-style-type: none">. Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti. Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione. Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni. Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze. Ordinare eventi o narrazioni in sequenze. Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi. Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi. Conoscere alcuni animali, le loro caratteristiche, abitudini ed i loro comportamenti (quando e dove vanno in letargo). Osservare, vivere e rappresentare i fenomeni atmosferici relativi alla stagione invernale. Sperimentare i cambiamenti della natura dovuti al succedersi delle stagioni. Conoscere le caratteristiche dell'albero in inverno
---	---	--	---