

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO "L' AUTUNNO"**

### **LUCY, L'ORSO HANK E LE MAGIE DI FATA GIALLINA**

#### **PREMESSA**

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, i suoi cambiamenti e la sua trasformazione nella ciclicità delle stagioni.

Prendendo spunto dalla storia "Le magie di fata giallina" invitiamo i bambini ad osservare le caratteristiche dell'autunno, la trasformazione della natura, gli alberi che cambiano il loro aspetto, le foglie ed i loro colori, i cambiamenti del mondo animale e nell' uomo.

Lo sviluppo conoscitivo del bambino partirà dall' osservazione dell'ambiente circostante perché toccandolo ed osservandolo il bambino acquisisce le competenze prefissate.

Lucy e l'orso Hank ci accompagneranno alla scoperta degli animali che vanno in letargo e le loro abitudini.

DESTINATARI: i bambini della sezione

PERIODO: dicembre 2021

METODOLOGIA: attività di gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi.

#### **FINALITA'**

Educare i bambini ad esplorare e conoscere le caratteristiche stagionali dei mutamenti della natura e dei conseguenti adattamenti degli esseri viventi, degli animali e dell'uomo.

#### **OBIETTIVI**

- Osservare ed esplorare l'ambiente e la natura
- Cogliere le caratteristiche e gli aspetti della stagionalità
- Riconoscere colori e suoni legati alle stagioni
- Rilevare i cambiamenti della natura e del comportamento degli esseri viventi: piante, animali e uomo
- Percepire gli effetti della stagionalità sugli animali in letargo

#### ATTIVITA':

- Raccolta delle foglie autunnali nel nostro giardino;
- Dall'osservazione delle foglie raccolte scopriamo i colori dell'autunno (giallo, rosso, arancione, marrone, verde); realizziamo con stencil e tempere le nostre foglie;
- Realizziamo alla porta d'ingresso l'albero delle stagioni e lo decoriamo con le foglie realizzate;
- Dipingiamo un cartellone con i colori autunnali e ritagliamo sagome di foglie;
- Realizzazione di foglie con plastilina colorata;
- "Aspettando Halloween...", decoriamo zucche, fantasmi e pipistrelli paurosi per spaventare Mr.Rabbit! (carta collage, tempera, fili di lana); memorizziamo canzoni e filastrocche a tema; drammatizziamo con travestimento e pentolone la canzone "La danza delle streghe"; realizziamo la pozione della strega con ingredienti "magici");
- Realizzazione dell'Albero di Kaki (l'amministrazione Comunale ci ha donato alcuni cachi, frutto della pianta sopravvissuta alla bomba atomica di Nagasaki) Conversazione collettiva sul tema e realizzazione con mani e tempera di albero e frutti. Esplorazione sensoriale del frutto e semina dei semi del caco;
- Realizzazione dell'albero con kapla e costruzioni grandi;
- Stampa della foglia autunnale;
- Racconto "Lucy, l'orso Hank e le magie di Fata Giallina". Drammatizzazione del racconto;
- Rielaborazione grafica spontanea;
- Realizzazione il cappello di Fata Giallina mescolando i colori dell'autunno (mani e tempera);
- La formula magica di Fata Giallina. Esperienze sensoriali di manipolazione/travasi con: farina gialla, arance (spremuta), passata di pomodoro, cacao.  
Rielaboro con schede strutturate

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità cultura, su ciò che è bene o male, alla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</li> </ul>	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	4 anni	5 anni
<b>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo,</b>	.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti .Riconoscersi come identità diversa dagli altri	.Collaborare in situazioni di gioco .Rielaborare esperienze .Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri	.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri .Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini .Cooperare con adulti e bambini .Rispettare i tempi degli altri

<p><b>partecipativo e creativo con gli altri.</b></p> <p><b>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</b></p> <p><b>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</b></p> <p><b>-Scopre e incontrare l'altro</b></p>	<p>.Sperimentare ruoli e compiti diversi</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipa ai giochi proposti</p>	<p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura della propria persona e nelle attività</p>	<p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Accetta la competizione</p> <p>.Esprime bisogni, emozioni e sentimenti</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p> <p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</p> <p>.Vivere serenamente la scuola (persone, contesto, situazioni proposte)</p> <p>.Aiuta i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>.Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>
---	--	---	--

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</b></p> <p><b>-Conosce il proprio corpo</b></p>	<p>.Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle diverse situazioni</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.interiorizzare i principali riferimenti spaziali: sopra / sotto; dentro / fuori.</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare, uso delle posate, ...)</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</li><li>.Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</li><li>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</li><li>.Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</li></ul>
--	--	---	---

<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche)</li> <li>• Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>.Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</b></p>	<p>.Sperimentare varie tecniche espressive .Conoscere i colori primari .Manipolare materiali diversi</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali .Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p>	<p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato .Rielaborare graficamente storie narrate .Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato .Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati .Conoscere i colori secondari .Manipolare e trasformare i materiali</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare la realtà stagionale</p>	<p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato .Utilizzare con creatività i materiali</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico .Utilizzare i colori in modo realistico e / o creativo .Usare modi diversi di stendere il colore .Utilizzare i diversi materiali per rappresentare .Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare .Saper ritagliare</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</li> </ul>			

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni,	.Pronunciare correttamente semplici parole .Denominare correttamente stagioni	. Partecipare a conversazioni collettive .Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura	.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli .Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti



<p>sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p> <p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>	<p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>. Ascoltare un breve racconto</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato oggetti, persone, animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>.raccontare episodi della propria esperienza</p> <p>.Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</p> <p>.Ripetere le fasi principali di un racconto</p>	<p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>.Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>.Giocare con le parole e costruire rime</p> <p>.Discriminare la simbologia lettere – numero</p> <p>.Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>
--	--	---	--

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>1. <b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>• utilizza simboli per registrarli;</li> <li>• osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>• Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p><b>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</b></p> <p><b>.Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</b></p> <p><b>.Quantifica e compie semplici operazioni</b></p>	<p>.Osservare /esplorare oggetti attraverso l’uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali</p> <p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici</p> <p>.Distinguere caldo /freddo;</p> <p>.Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Raggruppare elementi per forma e colore</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</p> <p>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>.Contare in sequenza oggetti fino a cinque</p> <p>.Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/ sotto – davanti/dietro – vicino/lontano – aperto/chiuso</p> <p>.Percepire la ciclicità delle stagioni;</p> <p>.Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni</p>	<p>.Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>.Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>.Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale, funzione, ...</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi e sottoinsiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>.Associare il numero alla quantità</p> <p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Compire semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p>

<p><b>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</b></p> <p><b>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</b></p> <p><b>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</b></p> <p><b>.Mettere in atto strategie di problem solving</b></p>	<p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>.Contare in sequenza</p> <p>.Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati (sopra/sotto, dentro/fuori)</p>	<p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p> <p>.Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati (dentro/fuori, davanti/dietro,...)</p>	<p>.Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: prima, ora dopo, mentre, settimana, mese, stagione</p> <p>.Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali e nella crescita degli esseri viventi</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Familiarizzare con strumenti multimediali</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p>
---	--	---	---