

UNITA' DI APPRENDIMENTO

“La Primavera”

DESTINATARI: bambini della sezione

PERIODO: Aprile/Maggio/Giugno 2021

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; racconti e filastrocche.

PREMESSA:

Il progetto ha l'intento di far conoscere le caratteristiche della Primavera e far scoprire e comprendere il carattere ciclico della natura e delle stagioni.

Le proposte sono vicine agli interessi e ai bisogni dei bambini. Il giardino rappresenterà un laboratorio, uno spazio didattico aperto alla scoperta della realtà naturale, dove condurre i bambini ad osservare, sperimentare, esplorare e fare (tra le esperienze proposte: la semina....)

Attraverso le attività e i giochi proposti, che avranno come protagonisti i personaggi dei racconti proposti (“L'albero Giovanni e la Primavera”, “ E'arrivata la Primavera”) si punterà allo sviluppo e al consolidamento di alcuni concetti spazio/temporali (sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso...) e di abilità attentive, mnemoniche e creative. Tra gli obiettivi inerenti l'educazione alla cittadinanza : il rispetto per il mondo naturale ed animale che ci circonda.

• **ATTIVITA':**

- Conversazione di gruppo relativa ai cambiamenti visibili in natura;
- Ascolto e coloritura di una filastrocca illustrata;
- Ascolto della canzoncina mimata “Canzone della Primavera”;
- Ascolto della storia “La viola e il suo profumo” con l'ausilio di immagini proiettate a muro con la lavagna luminosa;
- Rielaborazione grafica individuale con verbalizzazione (soli e lune);
- Il gruppo stelle realizza dei fiori giganti con i quali i bambini si “trasformano” nei protagonisti della storia letta;
- Realizzazione dei fiori con tecniche e materiali diversi;
- Scheda grafica :”Colora solo i personaggi della storia”;
- Realizziamo l' albero della primavera con l' ausilio di tempere e bottiglie di plastica;
- Scheda grafica: “Colora come nell' esempio” (differenziata in base all' età);

- L'esperienza: "I fiori che sbocciano in acqua" con relativa rielaborazione grafica per soli e lune;
- "La semina del basilico": realizziamo un vasetto decorando la parte finale di una bottiglia di plastica, poi individualmente lo riempiamo di terra, seminiamo e bagniamo...controlliamo ogni giorno cosa spunta! ;
- "Fiori per contare.."
 - "TANTI-POCHI": attività ludica con due cerchi: nel cerchio rosso mettiamo tanti fiori, nel cerchio giallo pochi fiori. Segue attività grafica.
 - Gioco di gruppo nel quale i bambini contano i fiori nel cerchio e abbinano il numero corrispondente. Segue attività grafica.
 - Gioco di gruppo nel quale la maestra posiziona un numero all' esterno del cerchio ed ogni bambino abbinava la quantità di fiori corretti. Segue attività grafica.
 - DENTRO-FUORI: gioco di gruppo nel quale i bambini si trasformano in fiori; gli stessi si posizionano dentro o fuori un vaso simbolico, seguendo i comandi degli amici. Segue scheda grafica.
- "PIXEL-ART di Primavera: con l'ausilio della lavagna luminosa, ogni bambino partecipa all' attività colorando le parti di un reticolo su cartellone seguendo le istruzioni indicate. Segue pixel-art individuale col supporto dell'insegnante;
- "La metamorfosi della Farfalla": un video per capire;
- Riordiniamo le sequenze che rappresentano la metamorfosi (lune e soli);
- I bambini di tre anni si avvicinano al suddetto tema decorando immagini esplicative con materiali e tecniche diverse;
- Ricomponiamo il puzzle della farfalla (lune e soli);
- Coloriamo la pasta a forma di farfalla ed eseguiamo un'attività di pregrafismo (tratteggi);
- Conversazione di gruppo sul tema delle api (cosa sono?, dove vivono? ,cosa producono?..)
- Gioco motorio "ogni ape sul suo fiore" realizzato con l'ausilio di seggiole contrassegnate da immagini di fiori e dalla musica; ogni bambino è un 'ape che cerca di posarsi su un fiore prima che termini la musica;
- Scheda grafica relativa al gioco (lune e soli);
- I bambini di tre anni realizzano l'ape con l'impronta del piede;
- Filastrocca "Care api": ascolto e decorazione della stessa con un ritmo a due colori;
- Coloritura dell' immagine di un'ape rispettando le istruzioni con "codice colore";
- Festa della mamma: filastrocca e portachiavi (lucidi e pennarelli);
- La coccinella : conosciamola attraverso una filastrocca di N. Codignola;
- Un gioco motorio: "Il telo di ladybug";
- Realizziamo l' impronta del braccio e vi applichiamo una coccinella portafortuna;
- Il gioco degli indovinelli (cinque giocatori): vince la ladybug che risponde correttamente a tutti gli indovinelli
- Con ladybug alla scoperta della "matematica": con l' ausilio di "tappi coccinella" impariamo ad aggiungere le quantità attraverso un gioco;
- Scheda grafica relativa al gioco;
- Arricchimento del vocabolario di inglese: ogni volta che scopriamo un termine nuovo che appartiene alla stagione in corso, realizziamo un' immagine da far custodire a Mr. Rabbit

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	4 anni	5 Anni
<p>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</p> <p>-Scopre e incontra l'altro</p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti .Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini .Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco .Rielaborare esperienze .Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri .Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti .Rispettare le regole della vita scolastica .Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri .Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini .Cooperare con adulti e bambini .Rispettare i tempi degli altri .Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno .Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine .Sperimentare le diverse forme di gioco .Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità .Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista .Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui Rispettare ed apprezzare l'ambiente che ci circonda</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia			
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 			
			<p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</p> <p>.Vivere serenamente le situazioni proposte</p> <p>.Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante</p> <p>.Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>.Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	OBIETTIVI 4 anni	OBIETTIVI 5 anni
<p>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</p> <p>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</p> <p>-Controlla la motricità fine</p>	<p>.Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>.Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>.Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p> <p>.Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>

IMMAGINI SUONI E COLORI	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche) • Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 anni
<p>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</p> <p>.Padroneggia le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</p>	<p>.Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti.</p> <p>.Conoscere i colori primari e secondari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p>	<p>. Realizzare manufatti sul tema primavera</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Conoscere i colori secondari</p> <p>.Manipolare e trasformare i materiali</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare la realtà stagionale</p> <p>. Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali</p>	<p>Realizzare manufatti artistici sul tema primavera</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con creatività i materiali</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.Utilizzare i colori in modo realistico</p> <p>.Usare modi diversi di stendere il colore</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p>

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-------------------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare</p>	<p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>.Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>. Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p>

<p>semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p> <p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>		<ul style="list-style-type: none"> .Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta .Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti .Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche .Raccontare episodi della propria esperienza .Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata .Ripetere le fasi principali di un racconto .Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione . Compiere esperienze di scrittura spontanea 	<ul style="list-style-type: none"> .Ripetere filastrocche e semplici canzoncine .Formulare proposte di lavoro e di gioco .Giocare con le parole e costruire rime .Discriminare la simbologia lettere – numero .Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello
---	--	--	---

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>1. COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale</p>
---------------------------------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia

<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; • utilizza simboli per registrarli; • Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri • Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
--

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</p> <p>.Utilizza semplici strumenti di</p>	<p>.Osservare /esplorare oggetti e frutti stagionali attraverso l’uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali</p> <p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici;</p> <p>.Distinguere caldo /freddo;</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>.Contare in sequenza oggetti fino a dieci</p> <p>.Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p>	<p>.Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>.Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti oltre il 10</p>

<p>misurazione e di registrazione</p> <p>.Quantifica e compie semplici operazioni</p> <p>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</p> <p>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</p> <p>.Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità</p> <p>.Mettere in atto strategie di problem solving</p>	<p>.Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>.Contare in sequenza</p> <p>.Conoscere ed utilizzare alcuni indicatori spaziali (sotto,sopra; davanti, dietro....)</p>	<p>.Percepire la ciclicità delle stagioni</p> <p>.Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p> <p>.Acquisire i concetti spazio-temporali (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso)</p>	<p>.Associare il numero alla quantità</p> <p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>.Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>.Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p> <p>.Acquisire i concetti spazio-temporali (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso)</p> <p>. Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni spazio-temporali;</p> <p>. Collocare se stessi nello spazio seguendo indicatori spazio-temporali.</p> <p>.Sviluppare la lateralità (destra/sinistra)</p>
---	--	--	--

--	--	--	--