

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## “L' inverno”

**DESTINATARI:** bambini della sezione

**PERIODO:** Gennaio/ Febbraio 2021

**METODOLOGIA:** attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

**STRUMENTI:** materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; racconti e filastrocche.

**PREMESSA:**

Attraverso l'ascolto di una filastrocca illustrata e de “La canzone dell' inverno” cerchiamo di far percepire e conoscere ai bambini i cambiamenti che si verificano nel clima , nella natura, nelle nostre abitudini quando arriva l'inverno; poniamo loro delle domande pertinenti che li aiutino a riflettere sui cambiamenti della natura intorno a loro. Aiutiamoli ad osservare, vivere e rappresentare i fenomeni relativi alla stagione invernale.

• **ATTIVITA':**

- Conversazione sui cambiamenti climatici che la stagione invernale ha portato;
- Ascolto della filastrocca illustrata relativa al tema e coloritura/decorazione della stessa con modalità diverse in base alla fascia d' età;
- L abbigliamento invernale:
  - I. IL GIOCO: la maestra ha fatto la lavatrice, ma ha mescolato vestiti estivi ed invernali.. riordiniamoli!
  - II. Scheda grafica relativa al gioco
  - III. Su un cartellone sono rappresentati guanti spaiati.. ogni bambino ricompone una coppia di guanti aiutandosi con un filo di lana
  - IV. Segue scheda grafica relativa al gioco
  - V. Ogni bambino realizza una coppia di guani colorandoli a piacere
  - VI. IL GIOCO GUANTI/DADO: un bambino lancia il dado, l' altro conta i pallini e abbina la corretta quantità di guanti indicando anche il numero corretto rappresentato nella “filastrocca dei numeri”
  - VII. Segue scheda grafica relativa al gioco

#### - I FRUTTI DELL' INVERNO:

- I. Conversazione di gruppo relativa al tema
- II. Osserviamo arancia e mandarino e troviamo uguaglianze e differenze ( dimensione, peso...)
- III. La spremuta d' arancia : osserviamone il colore, annusiamo il profumo e assaggiamola. Segue l' attività grafica del "riordino le sequenze" relative all' esperienza
- IV. IL GIOCO : ARANCE PER GIOCARE E CONTARE. I bambini hanno a disposizione alcune immagini di frutti (arance, banana, mela..).Alcuni bambini si "trasformano" in arance, mentre altri ("intrusi") in frutti diversi. Ogni bambino, a turno, deve trovare l'intruso (uno o più..) e contare solo le arance abbinando la quantità corretta. Segue scheda grafica relativa al tema

#### IL PUPAZZO DI NEVE

- Realizziamolo e decoriamolo utilizzando tecniche diverse in base all' età ( borotalco, tempera, bottoni, cannuce..)
- Trova le differenze tra due immagini apparentemente uguali (per tutte le fasce d' età, con supporto dell' insegnante per le stelle)
- Inventiamo una storia sull' inverno sfruttando ciò che conosciamo/abbiamo imparato.. la storia si intitola: "La storia dei pupazzi di neve"
- Rielaborazione grafica individuale della stessa
- per lune e soli : ritaglio, riordino e incollo le immagini dei pupazzi di neve in ordine decrescente ( precede gioco con matrioske)
- per stelle : realizzazione dei personaggi della storia

#### GIOCHI "DI STAGIONE"

- "Winter memory" (stelle)
- "Winter tris"(lune e soli)

In entrambi i giochi i bambini provano a denominare le immagini in lingua inglese.. un personaggio guida da poco arrivato in sezione ( Mr. Rabbit) ci accompagna alla scoperta di nuove terminologie.

#### IL LETARGO

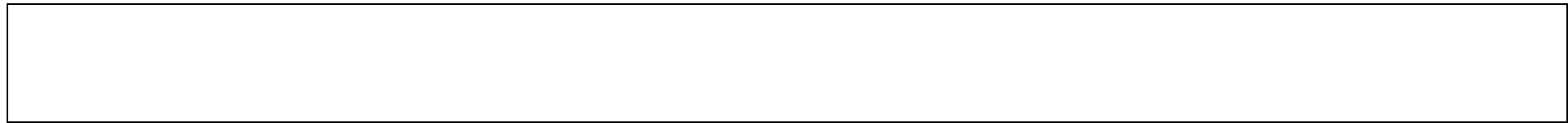
- Lettura di un racconto che ha come protagonista il riccio Ciccio
- Rielaborazione grafica individuale per soli e lune
- Creazione del personaggio con tempera, stuzzicadenti e bottoni per le stelle
- Il gioco del reticolo (1) : il riccio Ciccio è un pedina che si sposta sul reticolo per raggiungere la sua tana mangiando tutte le formiche che sono posizionate sulle caselle ( segue attività grafica individuale differenziata in base all' età)
- Il gioco del reticolo (2): in aggiunta a quanto sopra , vengono realizzate alcune carte immagine che vengono posizionate sul reticolo e delle frecce che tracciano il percorso che deve fare Ciccio per raggiungere una "meta". Il gioco si svolge a coppie : un bambino pesca una "carta immagine", l' altro traccia il percorso che Ciccio deve fare per raggiungere la "carta immagine" scelta. Successivamente si scambiano i ruoli.

-Il gioco del reticolo (3): in aggiunta alle “carte immagine” e alle frecce direzionali, vengono realizzate delle immagini che rappresentano gli “ostacoli”. La difficoltà sta nel far raggiungere la “meta” a Ciccio, evitando le caselle “ostacolo” (da qui non si passa).

Realizziamo la copertina che conterrà i nostri lavori utilizzando tecniche e materiali diversi ( matite, brillantini, carta stagnola..).

- Ascoltiamo e memorizziamo alcune canzoncine a tema :” IL Signor Inverno”, “W la neve “, “La canzone dell’ inverno”.

<b>IL SÉ E L’ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li><li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li></ul>	



<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 Anni</b>
<p><b>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</b></p> <p><b>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</b></p> <p><b>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</b></p> <p><b>-Scopre e incontra l'altro</b></p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p> <p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</p> <p>.Vivere serenamente le situazioni proposte</p>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>			
			<p>.Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante</p> <p>.Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>.Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
---------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche)</li> <li>• Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati.</li> </ul>			
<p><b>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</b></p> <p><b>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</b></p> <p><b>-Controlla la motricità fine</b></p>	<p>.Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>.Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>.Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p> <p>.Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>.Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l’utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</b></p>	<p>.Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti.</p> <p>.Conoscere i colori primari e secondari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p> <p>.Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p>	<p>. Realizzare manufatti sul tema inverno</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Conoscere i colori secondari</p> <p>.Manipolare e trasformare i materiali</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare la realtà stagionale</p> <p>. Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali</p> <p>.Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche</p>	<p>Realizzare manufatti artistici sul tema inverno</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con creatività i materiali</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.Utilizzare i colori in modo realistico</p> <p>.Usare modi diversi di stendere il colore</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p> <p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>	<p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>.Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>. Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>.Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</p> <p>.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>.Raccontare episodi della propria esperienza</p> <p>.Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</p> <p>.Ripetere le fasi principali di un racconto</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p> <p>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>.Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>.Giocare con le parole e costruire rime</p> <p>.Discriminare la simbologia lettere – numero</p> <p>.Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>



<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>1. <b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale</p>
--------------------------------	---

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>• utilizza simboli per registrarli;</li> <li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</li> <li>• Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</li> </ul>
--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>.Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</li> <li>. Compiere esperienze di scrittura spontanea</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<b>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Osservare /esplorare oggetti e frutti stagionali attraverso l'uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali</li> <li>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</li> <li>.Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</li> <li>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</li> <li>.Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</li> </ul>

<p><b>.Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</b></p> <p><b>.Quantifica e compie semplici operazioni</b></p> <p><b>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</b></p> <p><b>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</b></p> <p><b>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</b></p> <p><b>.Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità</b></p>	<p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici;</p> <p>.Distinguere caldo /freddo;</p> <p>.Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>.Contare in sequenza</p>	<p>.Contare in sequenza oggetti fino a sei</p> <p>.Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>.Percepire la ciclicità delle stagioni</p> <p>.Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p>	<p>.Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>.Associare il numero alla quantità</p> <p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>.Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>.Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Familiarizzare con strumenti multimediali</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p>
---	---	---	--

<b>.Mettere in atto strategie di problem solving</b>			
--	--	--	--