

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## “L' inverno”

**DESTINATARI:** bambini della sezione Verde

**PERIODO:** Gennaio/ Febbraio 2021

**METODOLOGIA:** attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

**STRUMENTI:** materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; racconti e filastrocche; dado.

### **PREMESSA:**

Attraverso il racconto di “Ghiacciolino” ( la storia di amicizia tra un pupazzo di neve ed un pettirosso) cerchiamo di far percepire e conoscere ai bambini i cambiamenti che si verificano nel clima , nella natura, nelle nostre abitudini quando arriva l'inverno; poniamo loro delle domande pertinenti che li aiutino a riflettere sui cambiamenti della natura intorno a loro. Aiutiamoli ad osservare, vivere e rappresentare i fenomeni relativi alla stagione invernale.

### ● **ATTIVITA':**

- Conversazione sui cambiamenti climatici che la stagione invernale ha portato;
- Realizzazione di fiocchi di neve con piegature;
- Decorazione dell'albero di sezione con i fiocchi realizzati;
- Ascolto e rielaborazione grafica del racconto “Ghiacciolino”;
- Raccontiamo e reinventiamo la storia con l'aiuto di marionette che rappresentano i personaggi principali del racconto letto;
- Riordiniamo le sequenze del racconto;
- Memorizziamo “ La canzone dell'inverno”;
- Ritagliamo, incolliamo, ricomponiamo e coloriamo con tempera bianca il puzzle di Ghiacciolino;
- Con i fiocchi di neve regalateci da “Ghiacciolino” giochiamo con le quantità;
- Rielaboriamo il gioco proposto con una scheda strutturata;
- Giochiamo con il dado delle quantità e lanciamo in aria tanti fiocchi quanti ne indica il dado;
- Battiamo mani e piedi tante volte quante indicate dal dado;
- Battiamo il tamburello e le maracas tante volte quanto indicato dal dado;
- Rielaboriamo i giochi proposti con schede strutturate;

- Memorizziamo le canzoni “Batto al castello del re” e “ Numbers”;
- Giochiamo con il gioco “Gli orsetti delle grandezze” e riordiniamo le immagini del pupazzo in ordine decrescente;
- Giochiamo a “Grande, Medio, Piccolo” alzando alla chiamata della maestra la carta della dimensione corrispondente;
- Giochiamo con Mr. Rabbit a “ Big, Medium, Small”;
- Completiamo la sciarpa di Ghiacciolino alternando un ritmo di colori;
- Ascoltiamo e memorizziamo la canzone “ Snowflakes” e “ Five little snowman”
- Ritagliamo e ricomponiamo l’immagine di un fiocco di neve;
- Scopriamo con l’aiuto di bastoncini di legno come costruire un fiocco di neve e decoriamolo con tempera glitter;
- Impariamo i movimenti della danza “ Snowflakes falling”;
- Percorriamo la linea verticale, orizzontale e obliqua che compone il fiocco di neve;
- Rielaboriamo l’esperienza vissuta attraverso una scheda strutturata che richiede di unire i tratteggi proposti;
- Costruiamo il fiocco di neve con strisce di carta rispettando la regola proposta;
- Disegniamo tanti fiocchi di neve con tempera e pennello;
- Mr.Rabbit e le flashcards invernali ( colore, ritaglio )
- Tracciamo il percorso ( lineare e a zig zag) che conduce Pettiroso da Ghiacciolino: percorriamolo con i nostri piedi, completiamolo con bottoni e rielaboriamo graficamente il gioco proposto;
- Realizziamo un burattino a dita ( finger-puppet ) che rappresenta il pupazzo di neve;
- Giochiamo a “ stendi i panni” : appendiamo al filo da bucato solo gli indumenti invernali;
- Rielaboriamo il gioco proposto attraverso una rielaborazione grafica libera e schede strutturate;
- Le parole dell’inverno: classifichiamole in base alla loro lunghezza ( quante sillabe...) ed inseriamole nella “casetta” corretta;
- Memorizzazione delle filastrocche della Balena Filomena e realizzazione dei frutti presentati con diverse tecniche grafico-pittoriche ( Mandarino con plastilina e carta velina; Pera con cartoncino e matite colorate; Kiwi con carta collage;
- Realizziamo la copertina che raccoglierà i lavori relativi all’unità di apprendimento con stencil e tempera bianca.

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 Anni</b>
<p><b>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</b></p> <p><b>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso</b></p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p>

<p><b>l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</b></p> <p><b>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</b></p> <p><b>-Scopre e incontra l'altro</b></p>	<p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</p>	<p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p> <p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</p> <p>.Vivere serenamente le situazioni proposte</p> <p>.Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante</p> <p>.Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>.Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</li> <li>● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</b></p> <p><b>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</b></p> <p><b>-Controlla la motricità fine</b></p>	<p>.Muoversi in modo spontaneo e guidato all'interno della sezione</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>.Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p>

		.Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.	.Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.
<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>● utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>● Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche)</li> <li>● Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati.</li> </ul>			

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<b>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico:</b>	.Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti. .Conoscere i colori primari e secondari	. Realizzare manufatti sul tema inverno .Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato .Rielaborare graficamente storie narrate	Realizzare manufatti artistici sul tema inverno

<p><b>la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>.Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'uso corretto e autonomo degli strumenti</b></p>	<p>.Manipolare materiali diversi          .Sviluppare la sensibilità musicale          .Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte          .Accompagnare un canto con movimenti del corpo          ."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p>	<p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati          .Conoscere i colori secondari          .Manipolare e trasformare i materiali          .Accompagnare il canto con il movimento del corpo          .Rappresentare la realtà stagionale          . Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali</p>	<p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato          .Utilizzare con creatività i materiali          .Orientarsi nello spazio grafico          .Utilizzare i colori in modo realistico          .Usare modi diversi di stendere il colore          .Utilizzare i diversi materiali per rappresentare          .Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p>
---	---	---	---

<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e</p>	<p>.Pronunciare correttamente semplici parole          .Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali          . Imparare nuovi vocaboli</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive          .Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli          .Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti          .Pronunciare correttamente le parole          .Strutturare frasi complete</p>

<p>opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p> <p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>	<p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>.Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>.Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>.Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</p> <p>.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>.Raccontare episodi della propria esperienza</p> <p>.Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</p> <p>.Ripetere le fasi principali di un racconto</p> <p>.Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</p> <p>.Compiere esperienze di scrittura spontanea</p>	<p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p> <p>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>.Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>.Giocare con le parole e costruire rime</p> <p>.Discriminare la simbologia lettere – numero</p> <p>.Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>
---	--	---	--

	<p>1. <b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di</p>
--	---

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale
--------------------------------	---

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>● utilizza simboli per registrarli;</li> <li>● Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</li> <li>● Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</li> </ul>
--

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p><b>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</b></p> <p><b>.Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</b></p> <p><b>.Quantifica e compie semplici operazioni</b></p>	<p>.Osservare /esplorare oggetti e frutti stagionali attraverso l'uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali</p> <p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici;</p> <p>.Distinguere caldo /freddo;</p> <p>.Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</p> <p>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>.Contare in sequenza oggetti fino a sei</p> <p>.Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>.Percepire la ciclicità delle stagioni</p>	<p>.Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>.Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>.Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>.Associare il numero alla quantità</p>

<p><b>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</b></p> <p><b>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</b></p> <p><b>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</b></p> <p><b>.Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità</b></p> <p><b>.Mettere in atto strategie di problem solving</b></p>	<p>.Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>.Contare in sequenza</p>	<p>.Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p>	<p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>.Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>.Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p>
---	--	---	--

