

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Pagliacci "in forma" per Carnevale

DESTINATARI: bambini della sezione

PERIODO: Febbraio 2021

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: materiale strutturato; giochi costruiti con materiale di recupero; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; filastrocche; canti; blocchi logici.

PREMESSA:

Il Carnevale è una festa ed i bambini amano travestirsi per assomigliare a personaggi buffi, forti che rappresentano i loro super eroi o personaggi preferiti. Vissuto nell'ambito scolastico offre numerosi occasioni per acquisire la padronanza dei mezzi e delle tecniche che rendono il bambino capace di esprimersi nei vari codici (pittorico, manipolativo, mimico-gestuale). Partendo da simpatiche filastrocche, proposte da buffi pagliacci, si proporranno ai bambini una serie di giochi per aiutarli a sviluppare la loro capacità di percepire, riconoscere e discriminare alcune delle forme geometriche principali : quadrato, cerchio, triangolo; si proporranno alcuni giochi di coding unplugged costruiti con materiali di recupero per potenziare le funzioni esecutive.

• **ATTIVITA':**

- Conversazione di gruppo relativa al tema;
- Ascolto e memorizzazione delle canzoni: "Viva il carnevale" "I tre pagliacci", "Il trenino di carnevale";
- Giochiamo con e forme (blocchi logici): le osserviamo, le tocchiamo e impariamo a distinguerle tra loro per forma, colore e dimensione;
- Coloritura di una scheda grafica relativa al gioco;
- Realizzazione di una mascherina individuale con l'impronta delle mani;
- Il gioco dei pagliacci : ogni bambino si trasforma in un pagliaccio che esegue un percorso motorio e che al traguardo suona uno strumento musicale (xilofono, cembalo, maracas);
- Scheda di pregrafismo relativa al gioco;
- Realizzazione di una corona individuale con simbolo di pagliaccio;
- "A Carnevale mi vesto da..": rielaborazione grafica individuale con decorazione di coriandoli (tempera a dita);

- Il Sudoku di Carnevale ;
- Le flashcards di Carnevale (clown, circle, square, triangle);
- “La festa di carnevale” con sfilata di sezione delle mascherine, canti e balli;
- Rielaborazione grafica a tema;
- 5 febbraio : La giornata dei calzini spaiati....”Tutti diversi, tutti uguali...”

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	4 anni	5 Anni
<p>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</p> <p>-Scopre e incontra l'altro</p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia			
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 			
			<p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà .Vivere serenamente le situazioni proposte</p> <p>.Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. .Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>

<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche) • Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati. 			
<p>DIMENSIONI DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI 3 anni</p>	<p>OBIETTIVI 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI 5 anni</p>
<p>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</p> <p>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</p> <p>-Controlla la motricità fine</p>	<p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 anni
<p>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</p> <p>.Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</p>	<p>.Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali proposti.</p> <p>.Conoscere i colori primari e secondari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p> <p>.Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p>	<p>. Realizzare manufatti sul tema carnevale</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Manipolare e trasformare i materiali</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche</p>	<p>Realizzare manufatti artistici sul tema carnevale</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con creatività i materiali</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.Utilizzare i colori in modo realistico</p> <p>.Usare modi diversi di stendere il colore</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p>

I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia			
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni 			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p>	<p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>. Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall’insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l’informazione contenuta in un testo narrato con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p> <p>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>.Formulare proposte di lavoro e di gioco</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>1. COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale</p>
--------------------------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;

<p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>		<p>.Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti .Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche .Raccontare episodi della propria esperienza .Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata .Ripetere le fasi principali di un racconto .Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione . Compiere esperienze di scrittura spontanea</p>	<p>.Giocare con le parole e costruire rime .Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>
---	--	--	--

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI

<p>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</p> <p>.Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</p> <p>.Quantifica e compie semplici operazioni</p> <p>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</p> <p>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di</p>	<p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra le forme</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</p> <p>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>.Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>. Programmare ed eseguire una sequenza di comandi</p>	<p>.Raggruppare, classificare in base alla forma</p> <p>. Riconoscere e denominare le principali forme geometriche;</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>.Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>.Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Familiarizzare con strumenti multimediali</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p> <p>.Programmare ed eseguire una sequenza di comandi</p>
--	--	---	--

<p>una procedura o di un semplice esperimento</p> <p>.Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità</p> <p>.Mettere in atto strategie di problem solving</p>			
--	--	--	--