

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### “Alla scoperta dell’Autunno” sez. Azzurra

**DESTINATARI:** bambini della sezione

**PERIODO:** ottobre/novembre 2020

**METODOLOGIA:** attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

**STRUMENTI:** materiale di recupero, materiale strutturato; strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; giardino della scuola.

#### **PREMESSA:**

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, come si modifica e si trasforma nella ciclicità delle stagioni. In questa unità di apprendimento accompagneremo i bambini alla scoperta dell’autunno sottolineando i cambiamenti che avvengono nel mondo animale, nella natura, nell’ambiente e nell’uomo. Lo sviluppo conoscitivo del bambino partirà dall’osservazione dell’ambiente circostante perché è toccando, osservando, gustando, ascoltando ed annusando che il bambino acquisirà le competenze prefissate. L’ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è importante per poter star bene insieme. Come piccoli esploratori cercheremo di accogliere con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale legate alla ciclicità stagionale.

#### • **ATTIVITA':**

Osserviamo cosa sta succedendo nel giardino della nostra scuola e condividiamo nel gruppo le osservazioni emerse: le foglie degli alberi cambiano colore, cadono e formano un tappeto “scricchiolante” sull’erba;

- Osserviamo le foglie cadute dagli alberi e, coinvolgendo i nostri sensi, osserviamone dimensioni, colore, consistenza e profumo;
- Utilizziamo le foglie “vere” per realizzarne l’impronta con la tecnica del “frottage” con pastelli a cera (tecnica di disegno basata sul principio dello sfregamento);
- L’albero in autunno:  
Per soli e lune: realizziamo lo scheletro di un albero ritagliandone la sagoma e procediamo a realizzare il fogliame con tempere e “spugnatura” con pennello  
Per stelle : realizziamo l’albero utilizzando l’impronta di mano e braccio e tempera marrone ed il fogliame con la tecnica descritta sopra
- Soffermiamoci sulla dimensione delle foglie a disposizione e, attraverso un gioco motorio, raggruppiamole distinguendole tra grandi, medie e piccole (small, medium, big). Segue scheda grafica a tema e differenziata in base all’età;

- Colora come nell' esempio: scheda grafica differenziata in base all' età
- Il gioco delle quantità: L' insegnante predispone in due cerchi un quantitativo di foglie ed ogni bambino ne rappresenta la quantità utilizzando dei o
- Il gioco: riproduci la sequenza: l' insegnante predispone una griglia su un cartellone ed in ogni quadrante appoggia una foglia diversa dalle altre per forma e colore.. i bambini a turno riproducono la sequenza sulla griglia. Segue scheda grafica per i soli.
- La castagna: un frutto dell' autunno
- Osserviamo questo frutto, lo tocchiamo e annusiamo
- Ascoltiamo una canzone a tema : Bebe - Le castagne
- Utilizziamo il frutto per giocare al gioco “ Trova la castagna” (nascondino)
- Realizziamola utilizzando varie tecniche
- La castagna vive nel riccio : osserviamolo dal vivo, ascoltiamo una filastrocca a tema e realizziamolo utilizzando cartoncino e stuzzicadenti
- IL percorso motorio : l'insegnante realizza sul pavimento della sezione alcune linee di scotch diverse tra loro (es: zig, zag, rette..):Ogni bambino segue le linee camminandoci sopra e mettendo un piede davanti all' altro. Dopo l'esperienza seguono attività grafiche di pregrafismo sui temi riccio/castagna/albero/foglie (Le attività consistono nel completare tratteggi, senza staccare la punta dello strumento dal foglio)
- Il tempo in autunno: Il clima è cambiato, non fa più caldo come in estate e, sulla ruota del tempo, la freccia è sulla pioggia.. realizziamo un ombrello sotto cui ripararci.

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
------------------------	--

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 Anni</b>
<p><b>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</b></p> <p><b>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</b></p> <p><b>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</b></p> <p><b>-Scopre e incontra l'altro</b></p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura delle proprie attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>			
			<p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà  .Vivere serenamente le situazioni proposte</p> <p>.Partecipare a discussioni su eventi/trasformazioni della realtà circostante  .Aiutare i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.  .Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	OBIETTIVI 4 anni	OBIETTIVI 5 anni
<p><b>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</b></p> <p><b>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia;</b></p> <p><b>-Controlla la motricità fine</b></p>	<p>.Muoversi in modo spontaneo e guidato nell’ambiente giardino</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.interiorizzare i principali riferimenti spaziali: dentro/fuori;</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>.Raccontare una storia attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare ...)</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>.Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.</p>	<p>.Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, musica.</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Affinare la motricità delle diverse parti del corpo</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Conoscere gli attrezzi e i materiali, la loro funzione e utilizzarli in modo corretto</p> <p>.Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.</p>

<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche)</li> <li>• Rispetta la realtà cromatica, cogliere le gradazioni, e sperimentare la composizione dei colori derivati.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>.Padroneggi le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</b></p>	<p>.Sperimentare diverse forme di espressione artistica utilizzando con creatività i materiali autunnali.</p> <p>.Conoscere i colori primari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, conte</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p> <p>.Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p>	<p>. Realizzare manufatti sul tema dell'autunno e di Halloween</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Conoscere i colori secondari</p> <p>.Manipolare e trasformare i materiali</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare la realtà stagionale</p> <p>. Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali</p> <p>.Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche</p>	<p>Realizzare manufatti artistici sul tema autunno ed Halloween</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con creatività i materiali</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.Utilizzare i colori in modo realistico</p> <p>.Usare modi diversi di stendere il colore</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p> <p>.Osservare opere d'arte ed esprimere le proprie impressioni</p> <p>.Riprodurre o reinventare opere d'arte</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>			

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p>	<p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>.Denominare correttamente stagioni, ambienti e animali</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>. Ascoltare un breve racconto e coglierne la parte essenziale.</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato ambienti, frutti ed animali</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Individuare collegamenti tra l'informazione contenuta in un testo narrato con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>.Completare e / o inventare brevi racconti</p>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<p>1. <b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale</p>		
<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>• utilizza simboli per registrarli;</li> <li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri</li> <li>• Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</li> </ul>			
<p>.Utilizza il linguaggio per organizzare e regolamentare semplici attività, giochi individuali e di gruppo</p> <p>.Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>	<p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>.Mantenere l’attenzione per almeno 15/20 minuti</p> <p>.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</p> <p>.raccontare episodi della propria esperienza</p> <p>.Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</p> <p>.Ripetere le fasi principali di un racconto</p> <p>.Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</p> <p>. Compiere esperienze di scrittura spontanea</p>	<p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p> <p>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>.Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>.Giocare con le parole e costruire rime</p> <p>.Discriminare la simbologia lettere – numero</p> <p>.Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</p>



DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p><b>.Individua, costruisce e utilizza relazioni, raggruppamenti, classificazioni secondo criteri e proprietà differenti</b></p> <p><b>.Utilizza semplici strumenti di misurazione e di registrazione</b></p> <p><b>.Quantifica e compie semplici operazioni</b></p> <p><b>.Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</b></p> <p><b>.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</b></p>	<p>.Osservare /esplorare oggetti e frutti stagionali attraverso l'uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali</p> <p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici;</p> <p>.Distinguere caldo /freddo;</p> <p>.Osservare e manipolare gli elementi naturali</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Raggruppare elementi per forma e colore</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p> <p>.Individuare caratteristiche e differenze tra oggetti</p> <p>.Contare in sequenza</p> <p>.Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati (sopra/sotto, dentro/fuori)</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Costruire semplici insiemi per grandezza, forma, colore</p> <p>.Classificare in base a uno, pochi, tanti</p> <p>.Contare in sequenza oggetti fino a cinque</p> <p>.Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</p> <p>.Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/ sotto – davanti/dietro – vicino/lontano .</p> <p>.Percepire la ciclicità delle stagioni</p> <p>.Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Contare in senso progressivo collegando numero a quantità</p> <p>.Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati (dentro/fuori, davanti/dietro,...)</p>	<p>.Descrivere con precisione le caratteristiche sensoriali di materiali differenti, utilizzando termini corretti</p> <p>.Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, insiemi ecc.</p> <p>.Raggruppare, classificare ambienti, persone, animali, immagini in base a diversi criteri: colore, forma, grandezza, materiale...</p> <p>.Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</p> <p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>.Associare il numero alla quantità</p> <p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Compiere semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando oggetti concreti</p> <p>.Individuare il maggiore e il minore di due insiemi</p> <p>.Utilizzare i termini "maggiore di" / "minore di"</p> <p>.Descrivere e rappresentare percorsi eseguiti</p> <p>.Acquisire concetti e abilità in ordine alla temporalità: mese, stagione</p> <p>.Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali e nella crescita degli esseri viventi</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p>

<p><b>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi; spiega le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</b></p> <p><b>.Sperimentare l'uso di strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità</b></p> <p><b>.Mettere in atto strategie di problem solving</b></p>			<p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Familiarizzare con strumenti multimediali</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p>
---	--	--	---