

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## “ Scacciavirus”

**DESTINATARI:** bambini della sezione Verde

**PERIODO:** ottobre/novembre 2020

**METODOLOGIA:** attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

**STRUMENTI:** strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; tablet; filastrocche e canzoni.

### **PREMESSA:**

La scuola deve porsi in linea con le politiche sanitarie e porsi in ascolto del bambino per fargli comprendere di non aver paura dell'altro, ma che è giusto e bello prendersi cura di sé e degli altri.

Quanto accaduto rappresenta l'opportunità per creare un atteggiamento responsabile e non terrorizzato nei bimbi, perché è fondamentale che sappiano da cosa si stanno difendendo: non da un mostro impalpabile ed onnipresente ma da un organismo piccolissimo che può passare da una persona all'altra e può essere fermato da alcune semplici misure.

Dire loro che, da ora in poi tocca a ciascuno di noi difendere se stessi e gli altri, significa dare un senso concreto al lavaggio delle mani e alla distanza di sicurezza ed aiutarli a sviluppare la coscienza della salute individuale e collettiva.

Verrà insegnato loro che è importante mantenere il corpo in buona salute perché così si difenderà meglio. L'epidemia che ci ha colti diventerà l'occasione per promuovere la salute, comportamenti e stili di vita positivi e rispettosi.

### **ATTIVITA':**

- Conversazione per raccogliere le informazioni conosciute dei bambini in riferimento alla tematica;
- Lettura e memorizzazione della filastrocca : “ La nuova accoglienza per una serena ripartenza”;
- Filastrocca della prima regola: lavarsi con cura le mani;
- Stampa con tempera delle proprie mani e riproduzione della schiuma con carta e tempera glitter;
- Memorizzazione e drammatizzazione de “ Il ballo del sapone”;
- Gioco motorio: movimenti e posture da imitare per “diventare” una bollicina piccola e grande di sapone;
- Filastrocca della seconda regola: lo starnuto nell'avambraccio;
- Coloro, ritaglio ed incollo il puzzle che riproduce il comportamento corretto;
- Gioco con spruzzino d'acqua per far meglio comprendere ai bambini cosa succede nel caso di uno starnuto...

- Filastrocca della terza regola: l'importanza del distanziamento sociale;
- Cornice con ritmo binario di colori;
- Presentazione delle alternative al saluto tradizionale ( Strizzare l'occhio, inchino orientale...);
- Filastrocca della quarta regola: Amica mascherina;
- Presentazione del corretto utilizzo del dispositivo di sicurezza;
- Realizzazione del memory Scacciavirus, le cui immagini riproducono i comportamenti da attuare poiché rispettosi della propria ed altrui salute;
- Decorazione della coppa che ci proclama "Campioni Scacciavirus" in quanto rispettosi, nella quotidianità, delle regole imparate.

<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p><b>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</b></p> <p><b>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</b></p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>.Sperimentare ruoli e compiti diversi</p> <p>.Comprendere di avere una storia personale</p> <p>.Riconoscersi parte di un gruppo</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Riconoscere e accettare le diversità</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura della propria persona e nelle attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Riconoscere e discutere delle possibili dinamiche che emergono all'interno del gruppo</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Condividere giochi, materiali,...</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p>

<p><b>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</b></p> <p><b>-Scopre e incontra l'altro</b></p> <p><b>-Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità.</b></p> <p><b>-Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</b></p> <p><b>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.</b></p> <p><b>- Segue le regole dell'ambiente e si assume le proprie responsabilità.</b></p>			<p>.Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità</p> <p>.Accettare la competizione</p> <p>.Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti</p> <p>.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista</p> <p>.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui</p> <p>.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà</p> <p>.Sperimentare diversi ruoli e forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino,...)</p> <p>.Conoscere le istituzioni e i servizi presenti sul territorio</p> <p>.Partecipare a discussioni su comportamenti e/o eventi della realtà circostante e/o del mondo</p> <p>.Concordare regole del vivere insieme</p> <p>.Accettare le conseguenze della violazione di una regola</p> <p>.Conoscere il significato dei termini "diritti" e "Doveri"</p> <p>.Aiuta i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>.Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi</p> <p>.Rispettare le norme per la sicurezza condivise.</p> <p>.Rispettare le norme igieniche condivise</p> <p>.Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare</p>
---	--	--	---

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica.</li> <li>• Rispetta le regole, individua pericoli e rischi e li sa evitare</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 anni</b>	<b>OBIETTIVI 4 anni</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>-Adotta un comportamento adeguato nel rispetto delle regole stabilite</b></p> <p><b>-Individua e nomina le parti del corpo.</b></p> <p><b>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</b></p>	<p>.Conoscere ed indicare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo</p> <p>.Osservare le principali norme di igiene personale e di pulizia durante la giornata con supervisione dell'insegnante</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Acquisire gradualmente fiducia nelle proprie capacità motorie di base</p> <p>.Sperimentare ed utilizzare alcuni gesti comunicativi</p> <p>.Coordinare i movimenti in relazione allo spazio</p> <p>. Adottare comportamenti corretti riguardo all'igiene e alla cura di sé</p> <p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p>	<p>.Scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri</p> <p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>. Provvedere alla cura della propria persona, chiedendo aiuto ove necessario</p> <p>.Rispettare le regole di igiene</p> <p>.Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p> <p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare)</p>	<p>.Riconoscere e rispettare i propri spazi e quelli altrui</p> <p>.Riconoscere, muoversi ed orientarsi nei diversi ambienti scolastici e conoscere le regole ad essi correlate</p> <p>.Osservare in autonomia le pratiche routinarie ed igieniche.</p> <p>.Conoscere in modo analitico il proprio corpo e i segnali che esso trasmette</p> <p>.Conoscere le funzioni delle diverse parti del corpo</p> <p>.Rappresentare graficamente il proprio corpo in diverse situazioni (statiche e di movimento)</p> <p>.Esprimere e comunicare messaggi e propri stati d'animo attraverso la gestualità e la mimica facciale</p> <p>.Muoversi nello spazio in base a comandi</p>

<p><b>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia; padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici</b></p> <p><b>-Conosce il proprio corpo e individua le proprie potenzialità e limiti.</b></p> <p><b>-Rispetta semplici norme di igiene personale.</b></p> <p><b>-Controlla la motricità fine</b></p> <p><b>-Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri</b></p>	<p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Promuovere l'assunzione di corrette abitudini igieniche</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>.Partecipare a giochi di imitazione utilizzando mimiche facciali e corporee</p> <p>. disegnare la figura umana nelle sue parti principali</p> <p>.Ricostruire puzzle della figura umana</p>	<p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Ipotizzare e valutare le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>.Osservare le abitudini di igiene personale in piena autonomia e con responsabilità</p> <p>.Prestare attenzione alla cura della propria persona e comprendere l'importanza di una corretta igiene</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Riconoscere comportamenti pericolosi per sé e per gli altri</p> <p>.Partecipare a giochi di movimento</p> <p>.Ricomporre correttamente e autonomamente la sagoma di una figura umana scomposta in più parti</p>
---	--	---	---

<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li> <li>• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (musicali, visivi, di animazione...);</li> <li>• sviluppa interesse per l'ascolto della musica</li> <li>• Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche)</li> <li>• Rispetta la realtà cromatica</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 anni</b>
<p><b>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico: la realtà in modo completo;</b></p> <p><b>.Padroneggia le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</b></p> <p><b>.Legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri</b></p>	<p>.Comunicare, esprimere emozioni utilizzando vari linguaggi del corpo</p> <p>.Sperimentare varie tecniche espressive</p> <p>.Conoscere i colori primari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, filastrocche</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>.Verbalizzare una storia raccontata</p> <p>.Utilizzare creativamente materiali</p> <p>.Utilizzare con piacere i colori</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p>	<p>.Comunicare, raccontare, esprimere opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo adeguato</p> <p>. Interagire con i compagni e produrre insieme brevi storie</p> <p>.Usare varie tecniche espressive</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Conoscere i colori secondari</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno e la drammatizzazione</p>	<p>.Comunicare, raccontare, esprimere opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo consapevole e controllato</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con proprietà e creatività i materiali</p> <p>.Produrre con ricchezza di particolari situazioni vissute o di fantasia</p> <p>.Raccontare dettagliatamente ciò che ha disegnato</p> <p>.Esprimere emozioni rappresentate</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p>

<p><b>.Combina gli elementi della musica, ritmo e suono, con la voce, il corpo.</b></p> <p><b>.Sviluppa la sensibilità sonora</b></p>	<p>.Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p> <p>.Sperimentare mescolanze di colore</p>	<p>.Comprendere messaggi iconici</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare graficamente i propri vissuti</p> <p>.Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche</p> <p>.Utilizzare diversi strumenti e tecniche in modo guidato per dar forma e colore all'esperienza</p>	<p>.Utilizzare i colori in modo realistico e / o creativo</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p> <p>.Saper ritagliare</p> <p>.Scegliere con cura i materiali e gli strumenti in relazione alla consegna / elaborato da realizzare</p> <p>.Commentare le proprie e altrui rappresentazioni (sentimenti, emozioni, motivazioni)</p> <p>.Ideare semplici storie da drammatizzare</p> <p>.Ascoltare brani e muoversi a ritmo</p> <p>.Seguire il ritmo con il corpo</p>
---	--	---	--



<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p><b>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</b></p> <p><b>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</b></p> <p><b>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</b></p> <p><b>.Si interessa al codice scritto;</b></p>	<p>.Esprimere i propri bisogni</p> <p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per comunicare con gli altri</p> <p>.Sperimentare i diversi usi espressivi della voce</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>.Cogliere la parte essenziale di un racconto</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso frasi complete</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato oggetti, persone, animali</p> <p>.Descrivere oggetti, persone, immagini</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze</p> <p>.Esprimere valutazioni rispetto al proprio vissuto</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Interagire verbalmente con adulti e pari</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Ascoltare le comunicazioni di adulti e pari</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall’insegnante</p> <p>.Riordinare in modo logico una storia ascoltata e raccontarne gli aspetti principali</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</li><li>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</li><li>.Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</li><li>.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche</li><li>.raccontare episodi della propria esperienza</li><li>.Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata</li><li>.Ripetere le fasi principali di un racconto</li><li>.Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione</li><li>. Compiere esperienze di scrittura spontanea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine</li><li>.Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello</li></ul>
--	--	--	---

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	1. <b>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018):</b> - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo</li> </ul>	

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI 5 ANNI</b>
<p><b>.Utilizza l’osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti</b></p> <p><b>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi;</b></p>	<p>.Distinguere e confrontare l’ambiente scolastico da quello familiare</p> <p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p>	<p>.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri</p> <p>.Contare in sequenza oggetti fino a cinque</p> <p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Effettuare spostamenti mediante istruzioni orali</p>	<p>. Contare oggetti fino a 10</p> <p>.Associare il numero alla quantità</p> <p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p>

<p><b>.Mettere in atto strategie di problem solving</b></p>			<p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p> <p>.Distinguere soluzioni possibile da quelle non possibili: vero / falso</p>
---	--	--	---