

UNITA' DI APPRENDIMENTO

“Progetto Covid”: le regole ed i comportamenti per tutelarci e proteggerci dal virus

DESTINATARI: bambini e bambine della sezione Blu e Azzurra

PERIODO: ottobre/novembre 2020

METODOLOGIA: attività gruppo eterogeneo per età (sezione)

STRUMENTI: strumenti e materiali grafico-pittorico-manipolativi; tablet; filastrocche e canzoni.

PREMESSA:

La scuola deve porsi in linea con le politiche sanitarie e porsi in ascolto del bambino per fargli comprendere di non aver paura dell'altro, ma che è giusto e bello prendersi cura di sé e degli altri.

Quanto accaduto rappresenta l'opportunità per creare un atteggiamento responsabile e non terrorizzato nei bimbi, perché è fondamentale che sappiano da cosa si stanno difendendo: non da un mostro impalpabile ed onnipresente ma da un organismo piccolissimo che può passare da una persona all'altra e può essere fermato da alcune semplici misure.

Dire loro che, da ora in poi tocca a ciascuno di noi difendere se stessi e gli altri, significa dare un senso concreto al lavaggio delle mani e alla distanza di sicurezza ed aiutarli a sviluppare la coscienza della salute individuale e collettiva.

Verrà insegnato loro che è importante mantenere il corpo in buona salute perché così si difenderà meglio. L'epidemia che ci ha colti diventerà l'occasione per promuovere la salute, comportamenti e stili di vita positivi e rispettosi.

ATTIVITA':

- Conversazione di gruppo relativa al tema del “virus” (Cos'è? Cosa provoca? Come possiamo proteggerci?...);
Filastrocca della prima regola: lavarsi con cura le mani;
- L'esperienza : mettiamo in pratica ciò che insegna la filastrocca e ci confrontiamo sulla differenza tra sapone ed igienizzante (il primo va sciacquato, il secondo no ecc..)
- Ascolto di una storia animata :” La manina sporca e la manina pulita”
- Rielaborazione grafica relativa al racconto;
- Coloritura con tempera delle proprie mani e riproduzione di bolle che rappresentano la schiuma;
Seconda regola: si tossisce e starnutisce nell'avambraccio;
- Ci confrontiamo sul motivo di questa regola e proviamo a simulare uno starnuto o un colpo di tosse per capire come si deve fare;
- Segue una scheda grafica relativa al tema e differenziata per fasce d'età (puzzle per soli e lune, coloritura per le stelle)
- Gioco con spruzzino d'acqua per far meglio comprendere ai bambini cosa succede nel caso di uno starnuto: realizziamo una “maschera” che simboleggia un personaggio (Sputacchio) che ha il brutto vizio di non usare l'avambraccio quando tossisce e starnutisce;

Filastrocca dell' "amica mascherina" (terza regola):

- Presentazione del corretto utilizzo del dispositivo di sicurezza;
- Facciamo indossare la mascherina a Sputacchio e, con l'aiuto dello spruzzino, verifichiamo se la mascherina trattiene le goccioline di "saliva";

L'importanza del distanziamento sociale (quarta regola):

- "Il gioco del cerchio magico": ogni bambino gioca e balla all'interno del suo cerchio : si può stare vicini, ma non "appiccicati";
- Rielaborazione grafica relativa al tema
- Presentazione delle alternative al saluto tradizionale (movimento della mano, gomito, piede e altri modi inventati dai bambini...);
- Decorazione della coppa che ci proclama "Campioni Scacciavirus" in quanto rispettosi, nella quotidianità, delle regole imparate.

IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	4 anni	5. anni
<p>-Il bambino vive le esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>-Prende coscienza della propria identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>-Vive, manifesta, riconosce e gestisce bisogni, emozioni e sentimenti propri e altrui</p> <p>-Scopre e incontra l'altro</p> <p>-Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>-Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>- Segue le regole dell'ambiente e si assume le proprie responsabilità.</p>	<p>.Lasciarsi coinvolgere in relazioni serene e coinvolgenti</p> <p>.Riconoscersi come identità diversa dagli altri</p> <p>.Sperimentare ruoli e compiti diversi</p> <p>.Comprendere di avere una storia personale</p> <p>.Riconoscersi parte di un gruppo</p> <p>. Parlare, giocare svolgere attività con gli altri bambini</p> <p>.Condividere le regole della scuola</p> <p>.Partecipare ai giochi proposti</p>	<p>.Collaborare in situazioni di gioco</p> <p>.Rielaborare esperienze</p> <p>.Sviluppare identità personale e differenziare se stesso dagli altri</p> <p>.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>.Riconoscere e accettare le diversità</p> <p>.Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</p> <p>.Affrontare ansie e paure</p> <p>.Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica</p> <p>.Comunicare con coetanei ed adulti</p> <p>.Rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>.Rafforzare l'autonomia nella cura della propria persona e nelle attività</p>	<p>.Mettersi in situazione di ascolto di sé e degli altri</p> <p>.Instaurare rapporti positivi con adulti e bambini</p> <p>.Cooperare con adulti e bambini</p> <p>.Rispettare i tempi degli altri</p> <p>.Aspettare dal momento della richiesta al soddisfacimento del bisogno</p> <p>.Partecipare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>.Assumere incarichi e portare a termine il compito prefissato</p> <p>.Cooperare con i bambini e dare il proprio aiuto per il raggiungimento di un fine</p> <p>.Riconoscere e discutere delle possibili dinamiche che emergono all'interno del gruppo</p> <p>.Sperimentare le diverse forme di gioco</p> <p>.Condividere giochi, materiali,...</p> <p>.Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia</p>

			<ul style="list-style-type: none">.Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.Dimostrare di avere autostima e fiducia nelle proprie risorse e capacità.Accettare la competizione.Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti.Ascoltare, discutere, confrontarsi con adulti e / o bambini, tenendo conto e rispettando l'altrui punto di vista.Riconoscere e accettare bisogni, emozioni e sentimenti altrui.Mettere in atto comportamenti di aiuto e solidarietà.Sperimentare diversi ruoli e forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino,...).Conoscere le istituzioni e i servizi presenti sul territorio.Partecipare a discussioni su comportamenti e/o eventi della realtà circostante e/o del mondo.Concordare regole del vivere insieme.Accettare le conseguenze della violazione di una regola.Conoscere il significato dei termini "diritti" e "Doveri".Aiuta i compagni più giovani, quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto..Discutere in modo costruttivo / critico su comportamenti ed eventi.Rispettare le norme per la sicurezza condivise.
--	--	--	--

			.Rispettare le norme igieniche condivise .Riconoscere i propri errori e cercare di rimediare
--	--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza- - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--------------------------------	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

<ul style="list-style-type: none"> • Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica. • Rispetta le regole, individua pericoli e rischi e li sa evitare • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
--

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 anni	OBIETTIVI 4 anni	OBIETTIVI 5 anni
<p>-Adotta un comportamento adeguato nel rispetto delle regole stabilite</p> <p>-Individua e nomina le parti del corpo.</p> <p>-Conosce, controlla il proprio corpo e adegua la propria azione nella relazione con sé e con gli altri utilizzando gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo</p> <p>-Conosce il proprio corpo e lo padroneggia; padroneggia gli schemi motori di base statici e dinamici</p>	<p>.Conoscere ed indicare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo</p> <p>.Osservare le principali norme di igiene personale e di pulizia durante la giornata con supervisione dell'insegnante</p> <p>.Percepire globalmente il proprio corpo</p> <p>.Acquisire gradualmente fiducia nelle proprie capacità motorie di base</p> <p>.Sperimentare ed utilizzare alcuni gesti comunicativi</p> <p>.Coordinare i movimenti in relazione allo spazio</p> <p>. Adottare comportamenti corretti riguardo all'igiene e alla cura di sé</p>	<p>.Scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri</p> <p>.Mostrare cura per gli oggetti di uso personale</p> <p>.Controllare i movimenti segmentari e globali</p> <p>.Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali</p> <p>. Provvedere alla cura della propria persona, chiedendo aiuto ove necessario</p> <p>.Rispettare le regole di igiene</p> <p>.Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo</p> <p>.Muoversi a ritmo di musica</p>	<p>.Riconoscere e rispettare i propri spazi e quelli altrui</p> <p>.Riconoscere, muoversi ed orientarsi nei diversi ambienti scolastici e conoscere le regole ad essi correlate</p> <p>.Osservare in autonomia le pratiche routinarie ed igieniche.</p> <p>.Conoscere in modo analitico il proprio corpo e i segnali che esso trasmette</p> <p>.Conoscere le funzioni delle diverse parti del corpo</p> <p>.Rappresentare graficamente il proprio corpo in diverse situazioni (statiche e di movimento)</p>

<p>-Conosce il proprio corpo e individua le proprie potenzialità e limiti.</p> <p>-Rispetta semplici norme di igiene personale.</p> <p>-Controlla la motricità fine</p> <p>-Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri</p>	<p>.Sviluppare un graduale controllo della motricità fine (mano)</p> <p>.Utilizzare materiali di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali</p>	<p>.Sperimentare e perfezionare la coordinazione oculo – manuale (tagliare, colorare, piegare)</p> <p>.Promuovere l’assunzione di corrette abitudini igieniche</p> <p>.Coordinare i movimenti di base interagendo con altri</p> <p>.Partecipare a giochi di imitazione utilizzando mimiche facciali e corporee</p> <p>. disegnare la figura umana nelle sue parti principali</p> <p>.Ricostruire puzzle della figura umana</p>	<p>.Esprimere e comunicare messaggi e propri stati d’animo attraverso la gestualità e la mimica facciale</p> <p>.Muoversi nello spazio in base a comandi</p> <p>.Riuscire ad individuare una soluzione alternativa a problemi e difficoltà.</p> <p>.Ipotesizzare e valutare le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>.Osservare le abitudini di igiene personale in piena autonomia e con responsabilità</p> <p>.Prestare attenzione alla cura della propria persona e comprendere l’importanza di una corretta igiene</p> <p>.Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</p> <p>.Acquisire abilità grafo motorie</p> <p>.Controllare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari</p> <p>.Riconoscere comportamenti pericolosi per sé e per gli altri</p> <p>.Partecipare a giochi di movimento</p> <p>.Ricomporre correttamente e autonomamente la sagoma di una figura umana scomposta in più parti</p>
<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad</p>		

	imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (musicali, visivi, di animazione...); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica • Esprime il proprio vissuto utilizzando diversi linguaggi (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, manipolazione e trasformazione di materiali diversi, esperienze grafico- pittoriche) • Rispetta la realtà cromatica 	

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Rappresenta sul piano grafico, pittorico: la realtà in modo completo;</p> <p>.Padroneggia le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti</p> <p>.Legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri</p>	<p>.Comunicare, esprimere emozioni utilizzando vari linguaggi del corpo</p> <p>.Sperimentare varie tecniche espressive</p> <p>.Conoscere i colori primari</p> <p>.Manipolare materiali diversi</p> <p>.Sviluppare la sensibilità musicale</p> <p>.Cantare spontaneamente semplici canzoncine, filastrocche</p> <p>.Accompagnare un canto con movimenti del corpo</p> <p>.Verbalizzare una storia raccontata</p>	<p>.Comunicare, raccontare, esprimere opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo adeguato</p> <p>. Interagire con i compagni e produrre insieme brevi storie</p> <p>.Usare varie tecniche espressive</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Rielaborare graficamente storie narrate</p> <p>.Esprimersi attraverso il disegno dando significato a ciò che si è raffigurato</p> <p>.Organizzare nello spazio foglio di varie dimensioni i propri elaborati</p> <p>.Conoscere i colori secondari</p>	<p>.Comunicare, raccontare, esprimere opinioni ed emozioni utilizzando i linguaggi del corpo in modo consapevole e controllato</p> <p>.Rielaborare storie attraverso disegni ricchi di particolari e verbalizzare in modo dettagliato</p> <p>.Utilizzare con proprietà e creatività i materiali</p> <p>.Produrre con ricchezza di particolari situazioni vissute o di fantasia</p> <p>.Raccontare dettagliatamente ciò che ha disegnato</p> <p>.Esprimere emozioni rappresentate</p> <p>.Orientarsi nello spazio grafico</p>

<p>.Combina gli elementi della musica, ritmo e suono, con la voce, il corpo.</p> <p>.Sviluppa la sensibilità sonora</p>	<p>.Utilizzare creativamente materiali</p> <p>.Utilizzare con piacere i colori</p> <p>."Scarabocchiare" cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p> <p>.Organizzare nello spazio dato i propri disegni</p> <p>.Sperimentare mescolanze di colore</p>	<p>.Esprimersi attraverso il disegno e la drammatizzazione</p> <p>.Comprendere messaggi iconici</p> <p>.Accompagnare il canto con il movimento del corpo</p> <p>.Rappresentare graficamente i propri vissuti</p> <p>.Verbalizzare le proprie rappresentazioni grafiche</p> <p>.Utilizzare diversi strumenti e tecniche in modo guidato per dar forma e colore all'esperienza</p>	<p>.Utilizzare i colori in modo realistico e / o creativo</p> <p>.Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>.Impugnare differenti strumenti in base alla tecnica da utilizzare</p> <p>.Saper ritagliare</p> <p>.Scegliere con cura i materiali e gli strumenti in relazione alla consegna / elaborato da realizzare</p> <p>.Commentare le proprie e altrui rappresentazioni (sentimenti, emozioni, motivazioni)</p> <p>.Ideare semplici storie da drammatizzare</p> <p>.Ascoltare brani e muoversi a ritmo</p> <p>.Seguire il ritmo con il corpo</p>
---	---	--	--

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. 	

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<p>.Utilizza la lingua italiana in modo completo ed articolato per esprimersi (emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni) in differenti situazioni comunicative</p> <p>.Ascolta e comprende racconti, conversazioni, argomentazioni</p> <p>.Utilizza la lingua italiana in modo creativo per inventare nuove parole, creare storie , rime, filastrocche e drammatizzazioni</p> <p>.Si interessa al codice scritto;</p>	<p>.Esprimere i propri bisogni</p> <p>.Pronunciare correttamente semplici parole</p> <p>. Imparare nuovi vocaboli</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per comunicare con gli altri</p> <p>.Sperimentare i diversi usi espressivi della voce</p> <p>.Comprendere semplici consegne</p> <p>.Ascoltare le conversazioni di gruppo</p> <p>.Partecipare alle conversazioni</p> <p>.Imparare semplici rime e filastrocche</p> <p>.Raccontare un proprio vissuto</p> <p>.Cogliere la parte essenziale di un racconto</p> <p>.Descrivere una semplice immagine</p> <p>.Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine</p> <p>.Descrivere il segno grafico prodotto</p>	<p>. Partecipare a conversazioni collettive</p> <p>.Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura</p> <p>.Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, pronunciando in modo chiaro le parole</p> <p>.Acquisire nuovi termini e utilizzarli in relazione a situazioni vissute</p> <p>.Esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso frasi complete</p> <p>.Riconoscere e denominare in modo appropriato oggetti, persone, animali</p> <p>.Descrivere oggetti, persone, immagini</p> <p>.Ascoltare e comprendere messaggi verbali in una conversazione di gruppo</p> <p>.Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri</p> <p>. Partecipare a conversazioni in modo pertinente</p> <p>.Intervenire durante gli scambi domanda/ risposta</p> <p>.Mantenere l'attenzione per almeno 15/20 minuti</p>	<p>.Esprimersi con un linguaggio chiaro, pronunciando correttamente i vocaboli</p> <p>.Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze</p> <p>.Esprimere valutazioni rispetto al proprio vissuto</p> <p>.Sostenere e giustificare la propria opinione e/o scelta con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>.Pronunciare correttamente le parole</p> <p>.Strutturare frasi complete</p> <p>.Interagire verbalmente con adulti e pari</p> <p>.Verbalizzare esperienze</p> <p>.Utilizzare un lessico specifico per descrivere e riflettere</p> <p>.Arricchire il proprio lessico e utilizzare nella vita quotidiana le parole nuove</p> <p>.Ascoltare le comunicazioni di adulti e pari</p> <p>.Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>.Rispondere a domande su un racconto letto dall'insegnante</p> <p>.Riordinare in modo logico una storia ascoltata e raccontarne gli aspetti principali</p> <p>.Descrivere il funzionamento di un gioco/attività</p>

		.Memorizzare e ripetere canzoni e filastrocche .raccontare episodi della propria esperienza .Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata .Ripetere le fasi principali di un racconto .Rispondere in modo pertinente a domande relative ad una narrazione . Compiere esperienze di scrittura spontanea	.Ripetere filastrocche e semplici canzoncine .Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello
--	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. COMPETENZE CHIAVE (Consiglio europeo 2018): - Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria – Competenza digitale
--------------------------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo
--

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
.Utilizza l'osservazione come metodo di conoscenza della realtà (proprio corpo, organismi viventi, ambiente, fenomeni naturali) e dei suoi cambiamenti	.Distinguere e confrontare l'ambiente scolastico da quello familiare	.Raggruppare elementi in base ad uno o più criteri .Contare in sequenza oggetti fino a cinque	. Contare oggetti fino a 10 .Associare il numero alla quantità

<p>.Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi;</p> <p>.Mettere in atto strategie di problem solving</p>	<p>.Manipolare oggetti e materiali senza paura</p> <p>.Conoscere i colori primari e associarli alla realtà</p> <p>.Cogliere uguaglianze e differenze</p> <p>.Accoppiare, indicare e denominare oggetti con una stessa caratteristica</p>	<p>. Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni</p> <p>.Trovare soluzioni a piccoli problemi</p> <p>.Effettuare spostamenti mediante istruzioni orali</p>	<p>.Associare quantità e simboli numerici</p> <p>.Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>.Chiedere e fornire spiegazioni sulla realtà e sui fenomeni</p> <p>.Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi</p> <p>.Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva</p> <p>.Osservare e descrivere i vari ambienti, individuare somiglianze e differenze</p> <p>.Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</p> <p>.Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi</p> <p>.Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi</p> <p>.Distinguere soluzioni possibile da quelle non possibili: vero / falso</p>
--	--	---	--

